**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

# Кафедра «Лингводидактика»

**Н.В.Русакова**

**Английский язык**

**Устная речь**

**Часть 1**

**Учебное пособие**

М о с к в а - 2019

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**Кафедра «Лингводидактика»**

**Н.В. Русакова**

**Английский язык**

**Устная речь**

**Часть 1**

Учебное пособие

для студентов 1 курса

Гуманитарного института

М о с к в а - 2019

УДК 42 Р88

Русакова Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса Гуманитарного института. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 200 с.

Учебное пособие предназначено для обучения студентов 1 курса Гуманитарного института, изучающих английский язык. Основная цель данного учебного пособия – формирование умений и навыков различных видов чтения, а также устной профессионально ориентированной речи по темам «Биография», «Резюме», «Трудоустройство**»,** «Образование» и «Страноведение».

**Рецензенты:**

**Сосунова Г.А**. Доктор филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российской таможенной академии.

**Решетникова В.В.,** старший преподаватель кафедры «Иностранные языки – 4» РУТ (МИИТ).

© РУТ (МИИТ), 2019

**МОДУЛЬ 1**

**БИОГРАФИЯ. РЕЗЮМЕ. ТРУДОУСТРОЙСТВО**

**Текст 1 - О себе. Грамматика – Существительное. Артикль. Числительное.**  **ABOUT MYSELF**

**1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их:**

* to introduce - представить
* to respect – уважать
* relationships - отношения
* experience - опыт
* handsome – симпатичный, красивый
* software - программное обеспечение (ПО)
* to support - поддержать
* advice - совет, советы
* caring - заботливый
* tolerant – терпимый
* industrious - трудолюбивый
* diligent – прилежный
* easy-going - добродушный, уживчивый
* responsible – ответственный
* achievement – достижение
* diving - ныряние
* confident - уверенный
* to apply - обратиться
* to accept - принять - evident - очевидный
* permanent - постоянный
* well-paid - хорошо оплачиваемый

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* JSC Russian Railways - ОАО «Российские железные дороги»
* just beginning to go grey – только начинающий седеть
* guiding star - путеводная звезда
* common sense – здравый смысл
* to run the house – вести хозяйство
* Certificate of Complete Secondary Education - аттестат о полном среднем образовании
* Unified State Exam - Единый государственный экзамен
* a full time student - студент дневного (очного) отделения
* to achieve good results- достичь хороших результатов
* permanent employment - постоянная работа, постоянная занятость

**Задание 4. Запишите слова и найдите синонимы к ним в заданной цепочке слов:** principle, offer, diligent, chance, main, suggest, industrious, opportunity

**Задание 5. Запишите слова и найдите антонимы к ним в заданной цепочке слов:**

Arrive, success, professional, unbearable, leave, failure, tolerant, amateur

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Colleague, manager, company, prestigious, university, classes, total, transport, institution, real, sphere

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля «Существительное. Артикль. Числительное».**

**Задание 8. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. I would like to begin with my mother, a pleasant-looking woman, in the middle of her forties. 2. My sister knows how to build strong relationships with all departments in the company.

1. My brother is tolerant, easy-going, responsible and diligent.
2. The total score of my marks gave me a chance to apply for five universities and to be accepted by two of them. 5. These days it is evident for almost everyone that to have a good education and a permanent job you need to know at least one foreign language.

6. After graduating from University I am interested in getting a prestigious and well-paid job in the sphere of hotel business.

**Задание 9. Сопоставьте слова, данные в левом столбике, с определениями, данными в правом столбике:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) diligent | a) a result gained by effort |
| 2) tolerant | b) attentive and persistent in doing anything |
| 3) confident | c) willing to accept someone else’s beliefs or way of life without criticizing them |
| 4) achievement | d) having strong belief or full assurance about something |

**Задание 10. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. he, interest, doesn’t, in, take, his, employment, summer.
2. selection, lasted, the, process, three, has, for, months.
3. English, an, he, enough, interpreter, well, speaks, be, to.
4. twice, had, a, last, we, English, year, week.
5. did, enter, you, what, exams, pass, to, university?
6. an, you, clothes, interviewer, to, a lot, the, tell, about.

**Задание 11. Найдите лишнее слово в данной цепочке слов:** Applicant, manager, employer, interviewer, graduate, employee

**Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос и разделительный) к данному предложению.** My father works as a software developer for the JSC Russian Railways.

**Задание 13. Прочитайте текст и разбейте его на абзацы.**

**Озаглавите каждую часть текста:**

# Text 1. About Myself

Let me **introduce** myself. I am Gleb Pavlov. I was born on the 29th of September, 2002 in Moscow. I live in Moscow with my family, which is not large. There are four of us: my mother, my father my granny and me. I would like to begin with my mother, a pleasantlooking woman, in the middle of her forties. Her name is Elena Pavlova. She works as a Personnel Manager for a large travel company**.** She is well **respected** by her colleagues and knows how to build strong **relationships** with all departments at the company. The next one to speak about is my father, he is 45. His name is Andrew Pavlov. He is a good-looking man, tall, **handsome**, rather thin with dark-brown hair just **beginning to go grey**. He is a **software** developer at the **JSC Russian Railways**. His strong technical **experience** and education make him a real professional in the sphere of IT. My parents are always ready to **support** me and give me some good **advice**. My father is my tutor in life. I continue to learn from him. I take on his views as **guiding stars** regarding many issues. My mother is a true icon of a loving and **caring** mother – she brought me up, surrounded by all her love and affection. She still supports me in every possible way. I will never forget my mother’s deep devotion and kindness. I have great respect for her. As for my granny, she is old, practical and full of **common sense**. She does not work, but she knows everything about the house and how **to run it** well. Now some words about me. I am **tolerant**, **easygoing,** **responsible** and **diligent**. I am fond of music, literature and foreign languages. I go in for sports and **have achieved good results** in swimming and **diving**. I am a **confident** computer user. This year I have left secondary school and got the **Certificate of Complete Secondary Education**. To get this document I had to pass three **Unified State Exams** onMathematics, Russian language and Social science. The total score of them gave me a chance to **apply** for five universities and be **accepted** by two of them. But I have chosen Russian University of Transport. The University is the leading and the largest transport institution in Russia. Now I am a first year **full time** **student**, studying at the Institute of Humanities. These days it is **evident** for almost everyone that to have a good education and a **permanent** job you need to know at least one foreign language and English is the most useful language to learn. We have English only once a week, so I've decided to join evening classes of the University Language Centre to have extra lessons on English. After graduating from University I am interested ingetting a prestigious and **wellpaid** job in the sphere of hospitality industry.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. My parents not always support me and give me some good advice. 2. Now I am a first year full time student studying at the Institute of Humanities.

1. After graduating from University I am going to work in the hotel business.
2. It is evident that knowledge of a foreign language is important if you want to get a good job.

**Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Какая великолепная сегодня погода, какой чудесный и теплый день! 2. В свободное время я люблю читать или слушать музыку. 3. Я решил изучать второй иностранный язык и записался на курсы немецкого языка. 4. Я стараюсь строить хорошие отношения с коллегами на работе. 5. Чтобы получить аттестат о полном среднем образовании, необходимо сдать Единый государственный экзамен. 6. Сведения только что поступили, и секретарша просматривает их. 7. Я поступил в институт в этом году. 8. Содержание этого экзаменационного билета неизвестно.

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:**

1.\_\_\_\_\_\_Internet is \_\_\_\_\_real learning tool for millions.

1. - a) the
2. An b) a
3. The c) -

2. My family, \_\_\_\_ on \_\_\_ floor of a big block of flats in London.

1. the Browns, live a) the five
2. Browns, live b) a fifth
3. the Browns, lives c) the fifth

3. My parents are very famous scientists and they always give me \_\_\_\_\_.

1. many good advices c) much good advice
2. much good advices d) many good advice

4. What are your \_\_\_\_\_\_ jobs?

a) parent’s b) parents’ c) parent d) parents

5. My friends are journalists and they have to handle \_\_\_\_\_.

1. much informations c) many information
2. lot information d) lots of information

6. My uncle is\_\_\_\_ in the sphere of English literature.

1. academician c) academic
2. the academic d) an academician

7. When money \_\_\_put into management training, \_\_\_\_ will never be thrown to the drain.

1. is a) they
2. - b) it
3. are c) there

8. The students have made \_\_\_\_ in English this term.

1. a progress c) progresses
2. the progress d) progress

**Задание 4. Допишите предложения, поставив выделенные слова в нужную форму:**

1. Prepare a list of questions you want to ask the **interview.**
2. Finding summer **employ** is a difficult process.
3. My father is a very **experience** IT technician.

**Задание 5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. When and where were you born?
2. What are your parents?
3. What are the main features of your character?
4. What are you fond of?
5. What exams did you have to pass to get the Certificate of Complete Secondary Education?
6. Would you like to improve your foreign language?
7. You had to take entrance examinations, didn’t you?
8. What are you now?
9. Where are you going to work after graduating from University?
10. What are your plans for the future?

**Задание 6. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по заданной теме. Задание 7. Составьте аннотацию к тексту.**

**Текст 2 - Резюме**

**Грамматика – Существительное. Артикль. Числительное. RESUME**

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь запомните их:**

* CV (curriculum vitae) - краткая биография
* confusing - сбивающий с толку
* unfamiliar - незнакомый, неизвестный
* employment - занятость, работа
* employer - наниматель, работодатель (человек или организация)
* to apply - обратиться, подать заявление
* hiring - наём рабочей силы(syn- recruitment)
* to require - требовать
* applicant - претендент; соискатель
* experience - опыт
* skill - навык, знание
* complete - детальный, доскональный
* accomplishment - достижение, успех
* research - исследовательский
* award - награда, премия

-honor- почётное звание

* concise - сжатый; лаконичный, немногословный
* relevant - соответствующий, имеющий отношение - objective – цель
* to fulfill - исполнять, осуществлять, совершать
* to emphasize - подчёркивать, акцентировать
* throughout - на всем протяжении (о времени)
* persuasive - убедительный
* purpose – назначение, цель
* appropriate - подходящий, соответствующий
* responsibility **-** ответственность (за что-л.)
* rejection - отказ; неприятие, отклонение
* offer – предложение
* effort - усилие, попытка

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* job opening – открытие вакансии, рабочая вакансия
* to get information – получать информацию
* trade magazine - отраслевой журнал
* classified advertising - сгруппированные по тематике объявления, рубричная реклама
* to apply for a job - подавать заявление о приеме на работу
* to complete an application form - заполнять бланк заявления
* educational background - сведения об образовании
* compilation of data - сбор и обработка данных
* to get in touch - вступить в контакт, поддержать связь

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним в данной цепочке слов:**

include, personnel, purpose, proper, goal, appropriate, staff, involve

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним в данной цепочке слов:**

personal, join, polite, long, leave, rude, public, brief

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

resume, stressful, etiquette, contacts, classify, resource, candidate, potential, publication, exclusively, recruiter

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме «Существительное. Артикль. Числительное».**

**Задание 8. Выразите данные значения в цифрах. Запишите полученные ответы в тетрадь:**

1. one point eight
2. three point nought two
3. thirty eight times two
4. a third

**Задание 9. Выразите данные значения словами. Запишите полученные ответы в тетрадь:**

1. 2 1/2
2. 6.75
3. 0.25
4. 1,250.000
5. 3 July
6. in 1903
7. in 2001
8. in 2010

**Задание 10. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. We are looking for someone with experience in hotel business. Please, e-mail your resume and application letter. 2. What hard work!But it's rewarding. 3. People change jobs for different reasons. 4. It is very stressful to work for a big company and I want to start my own business. 5. Shehas lost her job for economic reasons. 6. A job interview is one of the most important parts of your job search. **Задание 11. Выберите правильное определение к заданным словам:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) employer | a) a document with information on a candidate’s education, work experience and  skills |
| 2) interview | b) a person or organisation that employs people |
| 3) application form | c) something achieved or successfully completed |
| 4) employee | d) a meeting with a candidate for a job |
| 5) accomplishment | e) a person employed for wages or salary |

**Задание 12. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. standard, situations, follow, in, of, rules, politeness, we, formal
2. down, of, people, out, number, the, fallen, of, has, work
3. must, workers, of, etiquette, know, the, rules
4. stressful, a, job, searching, is, process
5. interviewed, the, be, most, suitable, will, candidates
6. CV, more, a, summary, is, detailed, a, and, longer
7. job, for, important, etiquette, very, getting, interview, is, a.
8. company, agency, the, data, recruitment, personal, the, passed, to, his.

**Задание 13. Найдите лишнее слово в данной цепочке слов:** Curriculum vitae, application, resume, summary, test, account

**Задание 14. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос и разделительный вопрос) к данному предложению:**

A well-done CV and a positive job interview help to get a job.

**Задание 15. Прочитайте текст и разбейте его на абзацы. Озаглавите каждую часть текста:**

# Text 2. RESUME

Finding permanent or summer **employment** is often a difficult and **confusing** process, with stressful interviews and **unfamiliar** rules of etiquette. First of all it is important to know where to learn about **job openings**. You can **get the information** about a vacancy through personal contacts, **classified advertising** innational and **local** newspapers, **trade magazines**, the Internet resources**,** and employment agencies. After you have found some jobs that interest you, the next step is to apply for them and to prepare **thoroughly** for the entire **hiring** process, so you can pass the interview and receive a job offer. Many potential employers **require** **completing an application form** and **submitting** a CV / resume. Later an **applicant** will need to go on an interview to meet with an employer face to face. ***An application form*** contains information on a candidate's education, work **experience** and **skills.** Often your application form is the only information your potential employer has about you, so it should be **complete,** correct (no errors) and accurate. It needs to tell them clearly what makes you **suitable** for the **vacancy.** The most suitable candidates, based on their applications, will be interviewed and you need to be among them. A ***CV/ resume*** is a summary of **educational background**, work experience and **accomplishments**, as well as **research** experience, publications, presentations, **awards**, **honors**, and other details***.*** The primary differences between a **resume** and a CV are the length, content and **purpose**. A resume is used exclusively in the USA. A CV is used in Europe, Asia and Africa. While a resume is brief and **concise** - no more than a page or two, a Curriculum Vitae is a longer and more detailed **summary.**A *r*esume **emphasizes** information on the experience, **abilities** and studies **relevant** for the **objectives** that must be **fulfilled** in a certain position for which you are applying.A CV is a **compilation** of all the academic data and experience of a person throughout his/her life. The purpose of a CV / resume is to get an interview. Thus, your CV/resume needs to be perfect and **persuasive** to impress the hiring manager. There is a saying “First **impression** lasts long”. Your CV/resume makes the first impression on an employer. It must be to the point and needs to set out, clearly but briefly, why you want the job and what you can do for the Company. It's important to include all your contact information in your CV / resume, so employers can easily **get in touch** with you. The process of interviewing constitutes an important part of the recruitment procedure. Interviews are often stressful but you have to deal with this hiring process. A job interview is one of the most important parts of your job search. An interview is a formal discussion, in which an employer **assesses** an applicant for a job. Once you have been selected for a job interview, it's important to prepare properly. That means practicing interview questions and answers, dressing in **appropriate** interview clothes. After an interview, it is advantageous to send a thank-you note. This helps establish a relationship with the **recruiter**, shows interest in the position, and indicates personal **responsibility**. The first interview may be followed up with the second round. From there it is a short wait until the company calls back with their **offer**, or mails a **rejection**. Thus, it is evident that getting a job depends on many factors such as an impressive application form, a well-done CV / resume and a job interview. Your chances of getting the job increase in proportion to the amount of time you spend preparing, so it is really worth the **effort**.

**Задание 1. Определите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. Once you have been selected for a job interview, you can relax.
2. After an interview, it is advantageous to send a thank-you note.
3. If the employer tells you to apply in person, you can call or send an e-mail.
4. Your CV/resume makes the first impression on an employer.
5. There is no difference between a CV and resume.

**Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Завтрашняя программа очень напряженная. 2. Каждый журналист знает, как трудно добывать новости, особенно сенсационные. 3. Деньги — вещь очень важная. Особенно когда их нет.4. Я помню все ваши советы. Они всегда были кстати. 5. Виктор - один из близких друзей моей сестры. 6. Эта девушка — одна из студенток моей мамы. 7. Резюме должно содержать много информации о Вашем образовании и опыте работы. 8. Говорят, что женщины-водители более аккуратны, чем мужчины. 9. Я вижу, что мои советы тебе помогают, не правда ли? 10. Найти постоянную работу достаточно сложно. **Задание 3. Допишите предложения, выбрав нужный термин:**

1. We invite the most interesting candidates to a job **i**\_\_\_\_.
2. A CV is a summary of educational **b\_\_\_** and work **e\_\_\_\_**.
3. Certain rules of being polite in a social group are known as **e\_\_\_.**
4. A **f\_\_\_\_** time job is for the whole of the normal working week.
5. The process of finding people for particular jobs is **h\_\_\_\_\_\_** or **r\_\_\_\_** as it is often called in the USA.
6. The ability to do something well is a **s\_\_\_\_\_.**

**Задание 4. Допишите предложения, раскрыв скобки:**

1. Helen has gone to **(an, the, -)** libraryto get **(an, the, -)** information for **(an, the, -)** project she is doing at **(an, the, -)** university**.**
2. **(a, the, -)** Dominican Republic is **(a, the -)** country of approximately 8 **(million/millions of)** people.
3. She works at **(an, the, -)** hospital at **(an, the, -)** end of **(an, the, -)** road.

**Задание 5. Допишите термин к определению:**

* 1. a candidate for a position
  2. a person working for an organization or for another person
  3. a set of customs and rules for polite behaviour
  4. a brief written account of your education and personal details

**Задание 6. Допишите предложение, поставив выделенные слова в нужную** **форму:**

1. You should include all your contact (**inform)** in the CV.
2. Interviews are often **(stress).**
3. I am (**interest)** in getting good education.

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа:**

1. \_\_ General Register Office is \_\_\_ place for keeping \_\_records.

1. - a) a a) the
2. The b) - b) -
3. A c) the c) a

2. If money\_\_\_ put into research projects, \_\_\_\_will help young scientists in their work.

1. is a) they
2. will be b) it
3. are c) there

3. People usually apply for a job by e-mail, as \_\_\_handwriting analysis \_\_\_ in the 19th century.

1. a a) was used
2. the b) is used
3. - c) used

4.\_\_\_\_grades depend on the results of \_\_\_\_\_\_session.

1. Student’s a) the last
2. Students’ b) the latest
3. Student c) last

5. Russian students have\_\_\_informationaboutjob hunting in \_\_\_ European Union.

1. little a) the
2. small b) a
3. less c) -

6. He applied for\_\_\_job of \_\_\_\_PR manager by completing\_\_application \_\_\_\_and sending it in.

1. a a) a a) the a) from
2. - b) - b) a b) form
3. the c) the c) an c) forming

7. The students have made \_\_\_\_ in English this term.

1. a progress c) progresses
2. the progress d) progress

8. Just under\_\_\_\_\_ applicants get a job every year.

1. thousand c) a thousand of
2. one thousand of d) a thousand

**Задание 8. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What sources can you use to find information about vacancies?
2. What is the most important rule to follow applying for a job?
3. What is an application form?

4 What is a CV / resume?

5. What is the difference between a resume and a CV?

6 What is the purpose of a CV / resume?

1. What is a job interview?
2. What will you have to prepare properly to a job interview?
3. What is the purpose of a thank-you note?
4. What are the factors that influence on getting a job?

**Задание 9. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по заданной теме.**

**Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.**

**ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Найдите (в электронных или печатных СМИ) материал о том, какие специальности сейчас более всего востребованы на российском рынке труда. Подготовьте сообщение, продолжительностью не более пяти минут, целью которого является рассказать о трех востребованных профессиях в России и вашем отношении к этим профессиям.**

**Задание 2. Прочитайте сопроводительное письмо. Скажите, в правильной ли логической последовательности составлен текст? Перепишете письмо в правильной логической последовательности, если оно составлено неверно**.UK, London, HH10R USA, Malibu, SW106XY

37 Oak Street 37 Rocky street

Vision Group Pamela Anderson

General Network Administrator

James Taylor

25 May 2015

Experience has taught me how to build strong relationships with all departments at an organisation. I have the ability to work within a team. I can work with web engineers to solve technical issues and implement technical innovations. I can also monitor the site statistics.

Dear Mr. Taylor! Please see my resume for additional information on my experience.

I'm writing to express my interest in the Web Content Specialist position listed on Master.com. I have experience in building large, consumer-focused sites. While much of my experience has been in the business world, I think my business experience will be an asset to your organisation. Finally, I would like to say that my responsibilities include the development and management of the site’s style and the daily content programming. I work closely with IT professionals and help them provide the best information to consumers.

Yours sincerely, Pamela Anderson Thank you for your consideration.

I look forward to hearing from you soon about this employment opportunity.

I can be reached anytime via email at pamanderson@email.com or my cell phone, 906-554-6655

**Задание 3. Найдите в электронных СМИ информацию о возможности получения работы за рубежом и ответьте на следующие вопросы:**

1. Which countries would you like to go and work in?
2. What problems do you think people who work abroad have? 3) Do you think working abroad is essential for building a successful career? Why/Why not?

**Задание 4. Найдите работу, которую Вы хотели бы получить. Подготовьте своё резюме по заданному образцу (см. раздел - самостоятельная работа студента) и составьте сопроводительное письмо.**

**Задание 5. Найдите в Интернете по ключевым словам "online etiquette"информацию о том, как правильно составлять профессиональные электронные сообщения. Составьте свое электронное сообщение на заданную тему.**

**Задание 6. Сопоставьте слова делового стиля, данные в левом столбике, с разговорными словами, данными в правом столбике.**

|  |  |
| --- | --- |
| inform | want |
| require | need |
| assistance | come to |
| attend | tell |
| further | more |
| grateful | soon |
| near future | help |
| would like | happy |

**Задание 7. Прочтите электронное письмо. Перепишите его в деловом стиле:**

Subject: Art and design conference

Dear Laura

Thanks for your last message.

I want to tell you about next month's art design conference. It is going to be held in Madrid at the first Conference Centre from July 10 to 14. The conference agenda is attached. Can you have a look and choose the sessions that you want to come to?

Please also tell me if you need any help I can book a hotel for you or find somebody to meet you at the airport. I will be very happy if you can let me know soon.

All the best,

Marina Calo.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

**1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала:**

## A Job interview

A job interview is a conversation with an **objective**. It is good to find out if you are a suitable candidate for the vacancy. The process of interviewing **constitutes** an important part of the recruitment procedure. Interviews are often stressful but you have to deal with this hiring process. Once you have been selected for a job interview, it's important to prepare properly. That means practicing interview questions and answers before appearing for any interview. It is good practice to research the company background. Do not leave preparation for the interview for the last stage, or hope to say anything that comes to your mind at the moment. There is the phrase "failing to prepare is preparing to fail". Prepare well and you will improve your chances for success. Interview etiquette is a very important part of getting a job. A candidate's ability to communicate is a very important point. It is necessary to have a logical flow of thoughts, an ability to listen and the art of taking correct decisions. For any job interview, it's important to impress the interviewer from the moment you arrive. Here are some **tips** on how you can make the right impression.

**Dress formally:** The first **rule of thumb** is always dress to impress. The clothes tell a lot about you to an interviewer. Plan to dress professionally in conservative clothing with appropriate shoes, minimal jewelry, and perfume. Even if the office is casual, you should dress in business clothes. Boys should make sure they are shaved, while girls can apply a light make-up. High **heels** and open toes are to be **avoided**.

**Be on time:** Arrive early for your interview; it’s always better to be a few minutes early than late. If you're not sure where you're going get directions ahead of time and do a trial run, so you know where you're going. Make sure you turn your phone off before going into the interview room. Remember to bring an extra copy of your resume and a list of references.

**When you enter**: Greet the interviewer. Do not be over-friendly. Do not sit down until asked. Sit **straight** and do not **fold** your arms. Look in the interviewer's eyes while answering questions. Don’t use slang words or jargon, speak clearly and concisely. Keep your answers short and to the point. Always think about your answers but do not take too long in figuring them out. Do not discuss money; if the interviewer brings it up it is OK, but do not **broach** the subject yourself. During the interview stay calm and focused. Don’t allow yourself to be rattled.

**Stay calm:** During the interview try to remain as calm as possible.

If you don’t understand a question, ask for it to be repeated or rephrased. Pause before answering a question to gather your thoughts. Maintain a natural amount of eye contact but don’t **stare**. Emphasize what you can do to benefit the company rather than just what you are interested in.

**Be pleasant:** Keep a cheerful disposition, do not contradict the interviewer even if he is wrong, keep a pleasant outlook. Do show enthusiasm and a **genuine** interest in the company and your interviewers. Keep your body language polite. Do not **lean** forward aggressively or sit with your arms folded across your chest. You should have good **posture**, but keep it relaxed and friendly. Do not be critical of your institute or past employer.

**Tricky situations:** Stay calm, even if provoked. Of course, one cannot **anticipate** all questions so be ready for some surprises, too. Be well prepared not to be **trapped** in the cross-questioning. If you can't do so, simply back out and say you are not sure rather than saying something which you cannot defend. If you do not know how to answer a particular question, say, "I don't know, sir."

**Ask questions about the job:** Prepare a list of questions you want to ask the interviewer, because you will probably be asked if you have any at the end of the interview. Having questions will show that you've done your homework and are truly interested in the position. Knowing as much as possible about the company's past **performance** and future plans can make your interview more interactive. Remember, you aren't simply trying to get the job - you are also interviewing the employer to assess whether this company and the position are a good for you.

**Follow Up:** It's important to thank the interviewer for their time and to let them know that you **look forward to hearing from** them. Follow up by sending a thank-you note.

Remember, the job interview is a strategic conversation with a purpose. Don't forget that the interviewer is just trying to solve a problem - they need someone in that job. The interviewer is NOT trying to test you or to find fault. They want the vacancy filled as much as you want the job! Thus your goal is to persuade the employer that YOU have skills, background and ability to do the job and that you can comfortably fit into the organization. **Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the goal of any job interview?
2. Why is the interview etiquette an important part for getting a job?
3. What characteristics are important for a successful interview?
4. How could a candidate prepare for an interview?
5. How should a candidate be dressed?
6. Why is it better to arrive early for the interview?
7. How should the candidate behave during an interview?
8. How should the candidate answer tricky questions?
9. Why is it necessary to prepare a list of questions for an interviewer?
10. Is it important to thank the interviewer with the thank-you note when the interview is over?

**2. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. Why do you think it is necessary to compose a CV?
2. What pattern should you follow writing a CV?
3. Why do you think an applicant should be honest delivering his personal data to the potential employer?

## Curriculum Vitae (CV)

A Curriculum Vitae (CV) is a document which describes your education, work experience and skills you have already had. The purpose of the CV is to attract the employers’ attention. Therefore you need a good and well-structured CV.

A good CV should:

o Attract attention; o Create a positive impression; o Present your skills and qualities clearly and concisely.

Your CV has to be word processed and should be no more than one page long. A CV must be free of typographical and grammatical errors. The structure of a CV must follow a certain order. **Personal data**

Personal details should be shown at the beginning: name, family name, date of birth, address, marital status, phone number, e-mail.

**Education and qualifications**

List of educational institutions you attended (specifying the dates); subject areas you studied and degrees you got. List qualifications in full.

**Work experience**

Mention your present job first and work backwards, descriptions of what exactly you did and were responsible for. **Relevant Information**

Any information which could be helpful (computer skills, languages you speak, driver’s license, hobbies, interests) can be added. **Referees**

Give at least 2 referees: a former employer, a teacher.

Always be honest. It is possible to be creative, but not to lie. Remember, the first impression is the one that matters, so, your CV needs to be perfect!

**3. Составьте резюме на основе данного образца. CURRICULUM VITAE**

**Sample Gleb Petrov**

Date of birth 23 of May 1993

Present address 105007 Moscow, Parkovaya st, 24

Telephone number 8 (495) 917 517 83 80

E- mail petrov@mail.ru Marital status single

**Education and Qualifications:**

2009 – 2013 - Moscow State University of Railway Engineering:

The Institute of Rail Operations and Information Technologies.

Diploma of Specialist

2011 – 2012 - Linguistic Centre of the Institute of the Humanities. Moscow. Fluent English. Basic knowledge of French

1999 – 2009 - Secondary school № 5, Moscow. A Certificate of

Complete Secondary Education

**Work experience**

July 2010 - August 2010 – “Saratov Car, Ltd”

Position - Sales Executive

Responsibilities: receiving customers and suppliers,

Dealing with home and overseas enquiries

**Relevant information**

PC user, driving license (A)

**Interests**

Jazz music and travelling

**Referees**

Mr. A. L. Gradov

The Head of the Sales Department “Saratov Car, Ltd”

Saratov. Volzhskiy Avenue. 17

Dr. N. V. Matveeva

The Teacher of Foreign Languages.

Linguistics Centre. Moscow State University of Railway Engineering. Obraztsova st.7.

**4. Составьте сопроводительное письмо на основе данного образца.**

# APPLICATION LETTER

Car- Trade Inc. Gleb Petrov,

D.Ulyanov st, 25 Parkovaya st, 24

19028 Moscow 105007 Moscow

The Russian Federation the Russian Federation

25 May 2014

Dear Sir/Madam

I would like to apply for a job (position) of the Sales Executive in the Sales Department, advertised in the Moscow Times on 15th of May. As you can see from my CV, I’ve got the education required for a Sales Manager. Besides, I have some work experience and good knowledge of Practical sales techniques I got while working in the sales team. I am also developing my language skills. My English is quite good, and I am taking evening classes at the University Language Centre to improve my level. I am dynamic, creative, easy-going and with a strong team spirit. If you consider that my qualification and personal qualities are suitable, I’ll be available for an interview any time you date.

Yours faithfully,

Gleb Petrov

**МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАНИЕ**

**Текст 1. - Мой Университет**

**Грамматика - Местоимение. Наречие. Прилагательное. Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их:**

* graduate/alumnus (alumni) - выпускник университета
* to overestimate- переоценить
* to consist of- состоять из чего-либо, кого-либо
* inseparably -неотделимо; неразрывно; нераздельно
* to comprise -включать; заключать в себе, содержать
* scientific – научный
* constant – постоянный, неизменный - rapid - быстрый, скорый, стремительный
* requirements - требования
* implementation - выполнение, исполнение, осуществление - though - хотя, несмотря на

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* on the command of – по приказу
* federal state higher educational institution - Федеральное государственное высшее учебное образовательное учреждение - Pre-University Training Faculty - Факультет довузовской подготовки
* Institute of Rail Operation and Information Technology -

Институт управления и информационных технологий

* Part-Time Faculty -Вечерний факультет

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:** permanent, command, fast, several, modern, order, rapid, constant, some, present **Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:**

lower, attend, important, miss, active, inconsiderable, upper, rule, similar, exception, different, passive

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Reorganized, university, modern, centre, programme, international, forums

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Местоимение. Наречие. Прилагательное”.**

**Задание 8. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. The history of the university dates back to September 1896 when on the command of His Imperial Majesty Nicholas II Moscow Engineering School was founded. 2. The university provides its students with modern knowledge oriented towards constant and rapid changes in the railway system. 3. In 1913 Engineering School was reorganized into Moscow Railway Transport Institute. 4. The equipment of the classes and laboratories satisfies all the requirements of the modern standards. 5. The university carries out great scientific research work. 6. It is one of the few transport universities in Russia with a branched network of departments.

**Задание 9. Допишите термины к заданным определениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) a building or room containing collections of books and periodicals |  | |
| 2) certificate awarded by an educational establishment after successfully completion a course of study |  | |
| 3) branch of knowledge studied or taught in school, college or university |  | |
| **Задание 10. Составьте предложения из предложенных в** | |  |

**каждой цепочке слов:**

1. is, tuition, fee, in, ones, universities, in, much, private, lower, public, than.
2. railway, is, with, transport, construction, our, connected, university, railway, and.
3. of, provide, degrees, Russian, different, universities, education 4) terms, American, goals, do, of, in, universities, vary, how? 5) four, a, be, of, Bachelor, can, years, degree, obtained, studies, after, of.

**Задание 11. Найдите лишнее слово в данной цепочке слов:**

Teacher, tutor, trainer, lecturer, instructor, sponsor

**Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению.**

Graduates of RUT work in different spheres of railway industry.

**Задание 13. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части:** **Text 1. My University**

The Russian University of Transport is the Russian **federal state higher educational institution**. It is one of the oldest, largest and the most prestigious transport universities in the country. Our university is inseparably connected with railway transport and railway construction. Its **graduates** work in different structures of railway industry which role and importance for Russia cannot be **overestimated**. The history of the university dates back to September 1896 when on the command of His Imperial Majesty Nicholas II Moscow Engineering School was founded. Its first students were prepared as specialists of railway track construction. In 1913 Engineering School was reorganized into Moscow Railway Transport Institute. From 1993 up to the 1st of June 2017 it was titled Moscow State University of Railway Engineering. As a result of a restructuring now it is called «the Russian University of Transport» (RUT - MIIT). Now the university **consists** of several institutes. They are: the **Institute of Rail Operation and Information Technology**, the Institute of Economics and Finance, the Institute of Humanities, Law Institute and others. It also has the **Part-Time** and the **PreUniversity Training Faculties**. The university **comprises** the Medical College, the Railway Transport College, the Law College and the gymnasium. The university provides its students with modern knowledge oriented towards **constant** and **rapid** changes in the railway system. The equipment of the classes and laboratories satisfies all the **requirements** of the modern standards. **Though** the university is one of the oldest in Russia it is still growing and developing. It is integrating into the world’s educational and **scientific** community. New demands to the system of education make the university **apply innovative programmes** and seek partnership for their **implementation**. Today the university is a modern research and educational centre with advanced laboratory facilities for study and qualified staff training. It is one of the few transport universities in Russia with a branched network of departments. The university carries out great scientific research work. It involves such directions as Information Technology on transport and traffic safety programmes. Our university actively represents its scientific and educational interests at international forums in Russia and abroad.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. The history of the university dates back to September 1896.
2. The Russian University of Transport is rather young and it is growing and developing. 3. RUT-MIIT is the only university in Russia with a branched network of departments. 4. The university carries out great scientific research work. **Задание 2. Переведите предложения на английский язык:**

1. Из двух проектов второй более перспективный. 2. В университете проводится большая научно-исследовательская работа. 3. Каковы последние достижения в этой области? 4. Из пятерых выпускников они выбрали самого знающего. 5. Выслушай меня внимательно и начинай действовать немедленно. 6. На конференции присутствовали немцы, шведы, швейцарцы. 7. Этот студент упорно старается сдать экзамен. Но он едва ли знает, с чего начать.

**Задание 3. Допишите предложения, поставив выделенные слова в нужную форму:**

1. Russia is the country where the Constitution guarantees **(body)\_\_\_\_** theright to education.
2. Education in RUT-MIIT is not **(complete)**.\_\_\_\_free of charge.
3. The University is quickly integrating into the world’s educational and **(science) \_\_\_\_**community.
4. The **(important) \_\_\_** examination in the UK is the assessment at the age of 16 which is called GCSE.
5. Some colleges prefer vocational or technical programmes while **(other) \_\_\_\_\_**may offer a liberal arts curriculum.

**Задание 4. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа.**

1. It’s quite common to hear someone complain that his/her memory is **(less good/ worse/ not as good)** as itused to be.
2. Regular reviewing of what has been learned is **(better/ one of the good/ one of the best)** ways of strengthening memory. 3. I wasn't so much surprised **(as/ then/ that)** shocked by the result.

**Задание 5. Выберите правило, которое точно соответствует заданному предложению. Откройте скобки и поставьте сказуемое в нужную форму:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Neither of the guests (**to be)** present at the cocktail party of the company. | a) Когда подлежащее выражено местоимением **both** в значении оба, то глагол ставится во множественное число. |
| 2) The CEO with his team **(not to be hurt)** in the traffic accident. | b) Если предложение имеет несколько подлежащих в единственном числе, соединенных союзом **and**, то сказуемое ставится во множественное число. |
| 3) There (to be) an advisor and three sales managers at the forum now. | c) Когда подлежащее выражено местоимениями **either/neither** , глагол ставится в единственное число. |
| 4) Which of these examples **(to be correct)**?  Both **(to be)** correct. | d) Когда два подлежащих соединены посредством союза **with**, сказуемое согласуется с первым из них. |
| 5) The letter, the informational booklet and the check **(to be sent)** to the manager yesterday | e) Если после оборота there **is/are** стоят два или несколько подлежащих, то сказуемое согласуется с первым из них. |
|  | f) **Either** употребляется в отрицательных предложениях в качестве наречия со значением **также.** |

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What university do you study at?
2. Where do the graduates of RUT-MIIT usually work?
3. When was the university established?
4. Who was the founder of the university?
5. What was the first name of the university?
6. What was the name of the first speciality at Moscow Engineering School?
7. What institutes does the university consist of? Name some of them.
8. What facilities for study and qualified staff training are there at university?
9. Does the university carry out scientific research work?
10. What are the main directions of scientific research work?

**Задание 7**. **Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Мой Университет". Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

**Текст 2. – Система Образования в России. Грамматика – Местоимение. Наречие. Прилагательное. Educational System in Russia**

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их.**

* citizens - граждане
* to arrange - разбивать, упорядочивать

-to enroll - записываться, регистрироваться

-to obtain - получать - to admit - допускать

* approach - подход
* completely - целиком, полностью
* sophisticated - сложный, умудренный, усложненный
* jurisdiction - подведомственность, юрисдикция
* transition - переход, перемещение
* employment - занятость
* eligible - могущий, имеющий право

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором новые слова, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:** - elementary school - начальная школа

* comprehensive school - общеобразовательная школа
* entrance exam - вступительный экзамен
* higher education institution **-** высшее учебное заведение
* to be free of charge - бесплатно
* tuition fee - плата за обучение - post-graduate - аспирант

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:** training, purpose, ensure, complete, transition, guarantee, aim, conversion, responsible, finish, answerable, coaching

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:**

recent, minor, easy, stop, distant, excellent, advanced, major, start, hard, underdeveloped, awful

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Guarantee, system, globalization, federation, standard, process, organise, accredited.

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Местоимение. Наречие. Прилагательное".**

**Задание 8. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. The Russian educational system may be arranged into four major groups. 2. At school pupils have to pass Russian and Mathematics. 3. Vocational school or college usually takes three years to complete. 4. Higher education in Russia is provided by state and non-state accredited higher education institutions. 5. The standard of higher education in Russia is considered to be one of the best in the world. 6. Many students wishing to enter a university need additional preparation to gain admission. 7. The Education Reform programme must promote equity of higher education. 8. The universities are free to enroll students on a fee-paying basis. 9. Higher education institutionshave the right to define the fee for their programmes according to the market price and demand.

**Задание 9.** **Сопоставьте слова, данные в левом столбике, с определениями, данными в правом столбике:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. management 2. degree 3. provide | 1. equip or supply someone with something 2. the process of controlling things or people 3. a stage in a scale of intensity or amount 4. get, acquire or secure something 5. a step forward in a scale of intensity or amount |

**Задание 10. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. the, university, decentralized, American, is, largely, system.
2. educational, consists, three, of, the, programme, components.
3. begin, their, practice, in, summer, students.
4. two, colleges, has, Russian, university, this.
5. can, charge, education, free, pre-university, of, be.

**Задание 11. Найдите лишнее слово в данной цепочке слов:**

Establishment, formation, enterprise, tuition, institution, agency **Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:**

The score of three subjects is the basis of admittinga student to a university.

**Задание 13. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части: Educational System in Russia**

Russia is the country where the Constitution guarantees everyone’s right to education. This country has a long-standing tradition in high-quality education for all **citizens**. The Russian educational system may be **arranged** into four major groups: primary, secondary, higher and postgraduate. As for primary education Russian children go to preschool until they are seven years old, then they are **enrolled** in **elementary school**. Secondary education in Russia takes eleven years to complete. At the end of the 9th form pupils have to take the Unified State Exam. They have to pass Russian and Mathematics. At the age of 14 a pupil **obtains** a Certificate of Incomplete Secondary Education. Then he or she has to choose one of the following ways to complete secondary education either to continue education for two more years at a secondary school or to go to Vocational school or college, which usually takes three years to complete. At the end of the 11th form pupils have to choose 3 or 4 subjects for the Unified State Exams and obtain a Certificate of Complete Secondary Education. An excellent score ranges depending on the subject from 65 to 90 out of 100. The score of three subjects is the basis of **admitting** a student to a university. It is good for school leavers that now they don’t have to pass both their final school and university **entrance** **exams**. Students have a chance to apply only for 5 higher education institutions. Higher education in Russia is provided by state and nonstate accredited **higher education institutions (HEIs)**. Education in state HEIs is not **completely** **free of charge**. In non-state HEIs all students must pay **tuition fees**. Higher education is under the **jurisdiction** of the Ministry of Education of the Russian Federation. The standard of higher education in Russia is considered to be one of the best in the world with advanced and **sophisticated** teaching methods and scientific **approaches**. Due to the globalization of the world educational system, the system of education in Russia began the **transition** to the Bologna process. According to this system higher education in European countries is to be organised in such a way that it is easy to move from one country to another for the purpose of further study or employment. As for the Russian universities they provide different degrees: the degree of Specialist, the degree of **Bachelor** and the degree of **Master**. The degree of Specialist can be obtained after completing 5–6 years of studies, the degree of Bachelor can be received after 4 years and the degree of Master can be earned during another 1–2 years of studies. It is worth mentioning that Specialists and Masters are **eligible** for **postgraduate** courses (*Aspirantura*), but Bachelors are not.

**Задание 1. . Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. Secondary education in Russia takes ten years to complete.
2. It is worth mentioning that Bachelors are eligible for postgraduate courses (*Aspirantura*).
3. Higher education is under the jurisdiction of the Ministry of

Education of the Russian Federation

1. In non-state HEIs all students get higher education free of charge. 5. At the age of 17 a pupil obtains a Certificate of Incomplete Secondary Education.
2. The system of education in Russia began the transition to the Bologna process.
3. The score of three subjects is the basis of admitting a student to a university.

**Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. За последние 10 лет система российского образования претерпела значительные изменения. 2 Бакалавр – это выпускник вуза, который учился в вузе всего 4 года. 3. Срок получения высшего образования зависит от выбранного уровня. 4. Российское высшее образование предоставляет возможность доступа к самым современным лабораториям и научно-техническим центрам. 5. Он едва ли в состоянии работать сегодня. 6. Обучение в российских университетах ведется на русском языке. 7. Декан говорил легко, но твердо.

**Задание 3. Допишите предложения, поставив выделенные слова в правильную форму:**

1. Our university is the **large \_\_\_\_**transport educational institutions in Russia.
2. At the age of 14 a pupil obtains a Certificate of Incomplete **Second** \_\_\_\_\_\_Education.
3. The university is integrating into the world’s educational and **science** \_\_\_\_community.
4. Russia is the country where the Constitution guarantees **(every) \_\_\_** the **right** to education.
5. The educational system in the UK is divided into primary, secondary, **(far)\_\_\_\_\_.**and higher education.

**Задание 4. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа:**

1. You can use our library **(as/like/too)** many times as you like in a week.
2. Memory is **(a lot more/as/ like)** complicated than we usually think.
3. There are different ways of making the memory **(more efficient/ more efficiently/less efficient)**

**Задание 5. Выберите правило, которое точно соответствует заданному предложению. Откройте скобки и поставьте сказуемое в нужную форму:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Neither of the guests (**to be)** satisfied with the quality of service in the hotel. | a) Когда подлежащее выражено местоимением **both** в значении оба, то сказуемое ставится во множественное число. |
| 2) Miss Bradly with her team of chambermaids **(not to be on duty)** yesterday. | b) Если предложение имеет несколько подлежащих в единственном числе, соединенных союзом **and**, то сказуемое ставится во множественное число. |
| 3) There **(to be)** a hotel manager and his assistants at the forum now. | c) Когда подлежащее выражено местоимениями **either/neither** , глагол ставится в единственное число. |
| 4) Which of these examples **(to be)** incorrect?  Both **(to be)** incorrect. | d) Когда два подлежащих соединены посредством союза **with**, сказуемое согласуется с первым из них. |
| 5) The letter, the informational booklet and the check **(not to be sent)** to the guest yesterday | e) Если после оборота there **is/are**  стоят два или несколько подлежащих, то сказуемое согласуется с первым из них. |
|  | f) **Either** употребляется в отрицательных предложениях в качестве наречия со значением «также». |

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. How is the Russian educational system arranged?
2. Where do Russian children get primary education?
3. How long does secondary education last?
4. What are the ways to complete secondary education?
5. What is a Certificate of Complete Secondary Education?
6. What did pupils have to pass at the end of the 11th form?
7. Why did the system of education begin to change in Russia?
8. How is higher education in European countries organised?
9. What degrees are provided by Russian universities?
10. Who is eligible for post-graduate courses?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме " Система Образования в России".**

**Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

**Текст 3. – Система образования в Великобритании. Грамматика - Местоимение. Наречие. Прилагательное.**

## Text3. Education in Great Britain

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их.**

* recent - недавний, последний, современный
* compulsory - обязательный
* abilities - способности
* comprehensive - всесторонний, всеобъемлющий
* to denote - обозначать, указывать
* self-governing - автономный, самоуправляющийся
* independent - независимый
* obtaining - получение
* further - дальнейший, дополнительный
* assessment -оценка
* term – семестр
* otherwise - в противоположном случае
* to vouch - подтверждать

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором новые слова, пользуясь сетевым словарем.** http[://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* Educational Reform Act (ERA) - Закон о реформе образования
* National Curriculum - всеобщая программа обучения - General Certificate of Secondary Education - аттестат о среднем образовании
* General Certificate of Education Advanced Level exam -экзамен на аттестат зрелости повышенного уровня
* Certificate of Pre-Vocational Education -диплом о начальном профессиональном образовании
* Grade Point Average(GPA) - средний академический балл
* PhD - doctor of philosophy официально первая ученая степень в системе ученых степеней и званий. Степень доктора философии является т.н. «исследовательским докторатом» (doctorate of research), т.е. эквивалентом аспирантуры (кандидата наук), а не эквивалентом степени доктора наук в российском понимании
* Bachelor of Arts - бакалавр гуманитарных наук
* Bachelor of Science- бакалавр естественных наук

-undergraduate studies - обучение по программе бакалавриат

* sandwich course -комбинированное обучение, сочетание общеобразовательного и профессионального обучения с работой на производстве

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:** well-known, actual, common, free, real, initial, ordinary, independent, familiar, original

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:**

long, wide, old, less, near, short, major, narrow, young, far, more, minor

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Training, history, national, reform, examination, courses, period, services, universities, subject

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме**

**"Местоимение. Наречие. Прилагательное".**

**Задание 8. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. There have been many changes in the British system of education in the recent years. 2. The education system in the UK is divided into four main parts: primary education, secondary education, further education and higher education. 3. Students who are admitted to English universities take part in ‘undergraduate studies’ which leads to a bachelor’s degree in a main field of study. 4. Graduate study, conducted after obtaining an initial degree, leads to a more advanced Master’s degree. 5. English universities greatly differ from each other.6. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. **Задание 9. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) covering completely or broadly |  |
| 2) a charge or payment for professional services |  |
| 3) evaluation of a student's achievement during a course |  |

**Задание 10. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. important, the, are, final, examinations, most, ones
2. pupils, can, English, attend, of, charge, schools, comprehensive, free
3. state, completely, of, charge, free, universities, are, not
4. selective, most, the, old, universities, private, are
5. age, the, start, UK, their, children, at, the, of, five, education, in

**Задание 11. Найдите лишнее слово в данной цепочке слов:**

Assess, estimate, access, evaluate, judge, score, rate

**Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:**

Colleges provide education and training services for the whole community they are part of.

**Задание 13. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части:**

**Text 3. Education in Great Britain**

The British system of education has a very long history, but in the recent years there have been many changes in it. Now the Educational Reform Act has led to a compulsory National Curriculum for pupils aged 5 to 16 in state schools. It consists of English, Mathematics, Science, History, Geography and some other subjects. The Act also aims to give parents a wide choice of schools for their children. Non-selective comprehensive education is available for children of all abilities, though 7% of children attend private fee-paying schools, called public schools. The well-known ones are Eton and Harrow. The education system in the UK is divided into four main parts: primary education, secondary education, further education and higher education. Children in the UK have to attend primary and secondary education which runs from about 5 years old till a student is 16. School starts in September and finishes in late July. There are 3 terms, a two-week break between terms and 6 weeks summer holidays. The most important examination is the assessment at the age of 16 which is called GCSE or General Certificate of Secondary Education. Once students get their GCSEs, they have the choice whether to go to further education or go into the working world. Pupils can continue studying for two more years, concentrating on three main subjects, and then at 18 they take the General Certificate of Education Advanced Level exams. There is also a Certificate of Pre-Vocational Education, for those staying at school from 16 till 17. Further education (FE) is the term used to describe education and training that take place after the school-leaving age of sixteen. FE takes place in colleges, of which there are over 600 spread across the UK. These colleges provide education and training services for the whole of the community that they are part of. They will also run courses for people who are in work and wish to continue their training. Students who are admitted to English universities take part in ‘undergraduate studies’ which leads to a bachelor’s degree in a main field of study. The most common degrees are Bachelor of Arts (BA) and Bachelor of Science (BSc), although there are others. As for PhD or Doctor of Philosophy, it is the highest degree awarded to a person who has completed at least three years of graduate study and a dissertation approved by a board of professors. There exist also sandwich courses which offer students work places for a short period of time in a relevant industry before completing their studies. Taking a sandwich course may make the degree last a year longer than **otherwise**. Graduate study, conducted after obtaining an initial degree, leads to a more advanced Master’s degree. The Oxbridge universities (Oxford University and Cambridge University), which are amongst the world's oldest universities, are generally ranked at or near the top of all UK universities. These universities denote an elite education. They consist of a number of colleges, each selfgoverning and independent.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. The Oxbridge universities denote an elite education.
2. Further education (FE) is the term used to describe education that take place after the graduation.
3. Graduate study, conducted after obtaining an initial degree, leads to a more advanced PhDs degree.
4. The education system in the UK is divided into four main parts: primary education, secondary education, further education and higher education.
5. At the age of 16 British students take the General Certificate of Education Advanced Level exams.
6. There are also sandwich courses which offer students work places for a short period of time in a relevant industry before completing their studies.
7. The most common degrees are Bachelor of Arts (BA) and Bachelor of Science (BS).

**Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1.Это несложный вопрос. Студент легко может ответить на него. 2. Срок обучения на большинстве британских программ по подготовке бакалавров – три года. 3. Последующие детали будут обсуждены на последнем заседании кафедры. 4. Мой учитель бегло говорит на пяти языках. 5. Выслушай меня внимательно и начинай действовать немедленно. 6. Стоимость высшего образования в Великобритании является самой высокой в Европе.

**Задание 3. Допишите предложения, поставив выделенные слова в правильную форму:**

1. There are **(differ)\_\_\_\_\_** laboratories in our university.
2. The equipment of the classes satisfies all the **(require)\_\_\_\_\_**.
3. Many **(lecture) \_\_\_\_**from various chairs teach us.
4. American universities have developed **(depend)** \_\_\_\_ accreditation organisations to vouch for the quality of the degrees they offer.
5. Russian universities **(active)\_\_\_\_\_**  represent their scientific and educational interests at international forums in Russia and abroad.

**Задание 4. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа:**

1. Remembering facts is not at all **(the same as/ like/as if**) remembering how to perform an action. 2. For some people it may be **(easy/easier/more easier)** to remember what they have just read than recall where they have left their keys. 3. I don't think this is as hard an examination **(than, that, as)** it used to be.

**Задание 5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What has the Educational Reform Act in the UK led to?
2. What is a National Curriculum?
3. How many children attend private fee-paying schools?
4. What parts is the education system in the UK divided into?
5. At what age do children have to attend school in Britain?
6. When does school start in Britain?
7. What is GCSE?
8. Where does FE take place?
9. What degrees can students get at university?
10. What is a sandwich course?

**Задание 6. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Высшее образование в Великобритании".**

**Задание 7. Составьте аннотацию к тексту.**

# ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Примите участие в дискуссии с преподавателем и ответьте на следующие вопросы:**

1. Should universities be accessible to everyone?
2. Do universities reinforce inequality in the society taking tuition fees?
3. Are universities right to be commercial?
4. Are universities right to be selective?
5. What sort of education would you like your future children to have?

**Задание 2. Изучите раздел "Методические указания к проведению презентаций". Подготовьте презентацию, продолжительностью не более пяти минут, целью которой является рассказать об одном из ведущих университетов Великобритании, США или Канады.**

**Задание 3. Проанализируйте системы высшего образования трех разных стран, выделите главные элементы, основные положения занесите в таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The Russian Federation | The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland | The United States of America |
|  |  |  |

**Задание 4. Скажите, какие из нижеприведенных данных станут для Вас основополагающими при выборе высшего учебного заведения. Разместите их в порядке убывания по шкале от 1 до 10.**

* quality and reputation of teaching staff;
* quality and experience of fellow students;
* help with finding well-paid jobs;
* location;
* alumni network;
* cost;
* innovative curriculum;
* sports and social facilities;
* scholarships and grants;
* accommodation service

**Задание 5. Найдите (в электронных или печатных СМИ) материал о Болонском процессе. Подготовьте сообщение, продолжительностью не более пяти минут на заданную тему.**

**Задание 6. Переведите текст и выполните следующие задания:**

## The Bologna Process

The Bologna Process is a series of ministerial meetings and agreements between European countries designed to ensure comparability in the standards and quality of higher education qualifications. Through the Bologna Accords, the process has created the European Higher Educational Area, in particular under the Lisbon Recognition Convention. The Bologna Process is named after the place it was proposed, the University of Bologna, with the signing of the Bologna declaration by Educational Ministers from 29 European countries in 1999, in the spirit of European integration which was en vogue at the time (and which also resulted in the introduction of the Euro at about the same time).The Bologna Process currently has 47 participating countries. While the European Commission is an important contributor to the Bologna Process, the Lisbon Recognition Convention was prepared by the Council of Europe and members of the Europe Region of UNESCO.

**1. Содержанию текста соответствует утверждение:**

1. The common wish of some European countries to form the Bologna Process was a landmark event of European integration at the end of the 20th century.
2. The Bologna Process caused the integration of some European countries which is considered to be the most significant factor of the introduction of the Euro.
3. The European Higher Educational Area was created in 1999 with the signing of the Bologna declaration being the origin of European integration.
4. The aim of the Bologna Process was to work out new standards of higher education meeting the demands of the European Higher Education Area.

**2. Завершите утверждение, согласно содержанию текста:** The Bologna Process was created.\_\_\_\_\_\_\_.

1. with the support of the European Higher Education Area.
2. for unification all systems of education in Europe.
3. for harmonization of the higher education systems in Europe.
4. in order to basically reconsider the standards and quality of education in Europe.

**3. Ответьте на вопрос:**

**What proves the fact of the development of the Bologna Process over the past 14 years?**

1. It made it possible the integration of European Higher education systems.
2. The Bologna Process promotes European integration.
3. At the present the Bologna Process is taking place in 47 European Countries.
4. It encouraged the creation of the European Higher Education Area.

**4. Основной идеей текста является\_\_\_\_\_.**

1. The Lisbon Recognition Convention created the European Higher Education Area which enabled many European countries to have a fresh look at the standards and quality of different education systems.
2. The Bologna Process named after the place it was proposed, the University of Bologna, enabled some European countries to simplify the standards and quality of their higher education qualifications.

3) The Bologna Process came into force in 1999 due to the development of the European Higher Education Area with signing of the Bologna declaration by Education Ministers from 29 European countries.

4) The Bologna Process is a developing process being originated in the University of Bologna with sighing of the Bologna declaration for the purpose of unification of higher educational system in Europe.

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

**1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала:**

## Higher Education in the USA

"Higher education" in the United States refers to all formal education beyond the secondary level. The United States does not have a national university system but rather many private and public institutions, each with differing academic regulations, calendars, departmental structures, and course offerings. According to UNESCO the USA has the second largest number of higher education institutions in the world. According to the Webometrics Ranking of the World Universities the main 103 US universities are in the Top 200.

Public universities, private universities, liberal arts colleges, and community colleges all have a significant role in the United States` higher education. The American university system is largely decentralized. In the United States, the term college is frequently used to refer to stand-alone higher level education institutions as well as to the components within a university. American universities have developed independent accreditation organisations to vouch for the quality of the degrees they offer. The accreditation agencies rate universities and colleges on criteria such as academic quality - the quality of their libraries, the publishing records of their faculty, and the degrees which their faculty holds.

Universities are research-oriented institutions which provide both undergraduate and graduate education. Colleges and universities in the USA vary in terms of goals: some may emphasize a vocational, business, engineering, or technical curriculum while others may offer a liberal arts curriculum. Many combine some or all of the above. The majority of public universities are operated by the states and territories. Each state supports at least one state university and several support many more. There exist many private universities as well and some of them are involved in religious education. Tuition is charged at almost all American universities, except the five federally-sponsored service academies and a few institutions. Public universities often have much lower tuition than private universities because of the funds provided by state governments and residents of the state. Students often use scholarships, student loans, or grants, rather than paying all tuition out-of-pocket.

Students traditionally apply to receive admission into college, with varying difficulties of entrance. Admission criteria involve grades earned in high school courses taken, the students' GPA class ranking, and standardized test scores. Students can apply for some colleges using the Common Application. There is no limit to the number of colleges or universities to which a student may apply, though an application must be submitted for each. Some students, rather than being rejected, are "wait-listed" for a particular college and may be admitted if another student who was admitted decides not to attend the college or university.

Once admitted, students engage in undergraduate study, which consists of four years of study leading to a Bachelor of Arts (B.A.) or to a Bachelor of Science (B.S.) degree, though there are others. Thus students sometimes can get a Bachelor of Fine Arts (B.F.A.), a Bachelor of Social Work (B.S.W.), a Bachelor of engineering (B.Eng.) or a Bachelor of Philosophy (B.Phil.) degree. Five-Year Professional Architecture programmes offer a Bachelor of Architecture degree (B.Arch.).

Degrees in law and medicine are not offered at the undergraduate level and are completed as graduate study. Graduate programmes grant a variety of master's degrees - such as a Master of Arts (M.A.), a Master of Science (M.S.), a Master of Business Administration (M.B.A.), or a Master of Fine Arts (M.F.A.) In the USA a Master's degree is a postgraduate academic degree awarded after the completion of an academic programme of one to six years in duration.

Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a doctorate degree, also called a PhD. A PhD degree can take between three to six years to complete, depending on the course of study chosen, the ability of the student, and the thesis that the student has selected. Some universities have professional schools, which are attended primarily by those who plan to be practitioners instead of academics (scholars/researchers). Examples include journalism school, business school, medical, and law, veterinary and dental schools.

**The Ivy League.** The Ivy League is the name generally applied to eight universities (Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, Pennsylvania, Princeton, and Yale) that over the years have had common interests in scholarship as well as in athletics. The Ivy League schools are often viewed by the public as some of the most prestigious universities worldwide and are often ranked amongst the best universities in the United States and in the world. -

**Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. How are the main US Universities ranked according to the Webometrics Ranking of World Universities?
2. How do the accreditation agencies rate universities and colleges? 3. How do the colleges and universities in the USA vary in terms of goals?
3. What types of higher education institutions in the US can you name?
4. What is the difference between the tuition charged in public and private universities?
5. How do students in the USA pay tuition fee?
6. How do students traditionally apply to receive admission into colleges or universities?
7. What is an undergraduate academic degree in the USA?
8. What is a postgraduate academic degree in the USA?
9. What is a PhD degree?

**2. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What information in the text is new for you?
2. Is this material actual and up-to-date? Give your comments. 3. Why do you think that it is important for a student to know additional material?

# HIGHER EDUCATION INSTITUITIONS IN RUSSIA

Nowadays there are three basic types of higher education institutions in Russia. These are Universities, Academies and Institutes. **Universities:** responsible for education and research in a variety of disciplines; There are "classical" and "technical" universities with special attention paid to social sciences and humanities or fundamental and applied (engineering) sciences. As for pedagogical universities they are responsible for all spectra of disciplines taught at schools.

**Academies:** responsible for education and research. They differ from universities only in that they restrict themselves to a single discipline;

**Institutes:** multi-discipline oriented. They can be independent structural units, or part of university and usually specialize in one field.

There are a lot of Private Institutions. They offer degrees in the fields such as business, culture, sociology and religion.

## Famous Higher Education Institutions of Russia

1. Lomonosov Moscow State University was established by the decree of Russian Empress Elizabeth on January 25, 1755. January 25 is still celebrated as Student`s Day in Russia. In 1940 it was named after Academician Mikhail Lomonosov (1711 - 1765), an outstanding Russian scientist, who greatly contributed to the establishment of the university in Moscow. It is one of the oldest and largest Russian institutions of higher education. It also claims to have the tallest educational building in the world.
2. Saint Petersburg State University is one of the oldest, largest and most prestigious universities in Russia. Among the renowned scholars of the second half of the 19th century affiliated with the university were such scientists as chemists Dmitri Mendeleev and physiologist Ivan Sechenov. It is disputed by the university administration whether Saint Petersburg State University or Moscow State University is the oldest higher education institution in Russia.
3. Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) was founded on 14 October 1944. It is the diplomatic school of the Ministry of Foreign Affairs of Russia. It is the oldest and the most famous (renowned) school in Russia for preparing specialists in international relations and diplomacy. Nowadays many of its current students are from families of political, economic and intellectual elites in Russia. It is also known for having one of the best teaching team in Europe, many of whom were ambassadors or ministers. 4. Moscow State Linguistic University previously known as Maurice Thorez Moscow State Pedagogical Institute of Foreign Languages was established in 1804. It is the largest and the oldest university in Russia that specializes in linguistics and foreign languages. Education is available on 35 languages.
4. The Peoples' Friendship University of Russia was founded in 1960. It is an educational and research institution consistently ranked by the Ministry of Education of Russia as the country's thirdbest university after Moscow State University and Saint Petersburg State University.
5. Moscow State Technical University n.a. N.E. Bauman (MSTU) was established in 1830 as Imperial Vocational School (Ремесленное училище,) by a decree of Emperor Nicolas I. Bauman MSTU is one of the oldest and largest Russian technical universities offering B.S., M.S. and Ph.D. degrees in various engineering fields and applied sciences (прикладная наука)
6. The Russian University of Transport is one of the oldest and largest higher education institutions in Moscow and the leading largest higher education institution in the field of railway transport in Russia. It was founded at 1896 on the command of the His Imperial Majesty Nicolas II.
7. Finance Academy under the Government of the Russian Federation is considered as the third best university in Russia and one of the oldest Russian universities preparing economists, financiers, bankers and financial lawyers. The history of the Finance Academy started on December 1918. In 2009 the Finance Academy celebrated 90 years of its history.
8. Sechenov Moscow Medical Academy (MMA) is the oldest and the largest national medical higher educational institution in the Russian Federation. It was founded in 1758 as the faculty of medicine of Imperial Moscow University. From 1955 the Institute bears the name of Ivan M. Sechenov, the outstanding Russian scientist and physiologist. Moscow Medical Academy develops extensive scientific cooperation with medical research and training centres abroad. The I.M. Sechenov Moscow Medical Academy is rating among the best medical schools of the world. In 2008 the academy celebrated its anniversary – 250 years.
9. Moscow State Law Academy (MSLA) is the recognized leader in the Russian Federation in teaching and research in every branch of law. The Academy’s history goes back to December 1931. The Academy aims at preparing highly qualified lawyers to work in all walks of life: courts, prosecutors’ offices, law enforcement and correctional institutions, state and administrative bodies, advocacy, public notary offices as well as in consultancy and advisory services. **walks of life - поприще, общественное положение**

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. What opportunities does New Zealand’s education system offer for international students?
2. How is post-compulsory education regulated in New Zealand'?
3. What candidates can proceed to a doctoral degree?

## Education in New Zealand

The New Zealand education system is internationally recognized and has high academic standards. Education in New Zealand follows the three-level model which includes primary schools, followed by secondary schools (high schools) and further education at universities. New Zealand's education system offers valuable opportunities for international students and interns looking for an academic and personal challenge in an English-speaking school system that is compatible with their own. International students are invited to enroll in individual international study and work experience programmes. All international education programmes are considered "accredited" and are closely monitored by the New Zealand Government. A student can enter the New Zealand education system at any level. They can choose from eight state universities, five colleges of education, twenty-five state polytechnics and institutions of technology, four- hundred secondary schools and more than one-hundred private providers. New Zealand experts offer free education advice, assistance in enrollment and provide a range of support services for overseas visitors wishing to study or work in New Zealand.

Post-compulsory education is regulated within the New Zealand Qualifications Framework, a unified system of national qualifications in schools, vocational education and training. Typically, a Bachelor degree will take three years, and a further year of study will lead to an Honours degree. A bachelor's degree may be followed by a Master's degree. A candidate who does not hold an Honours degree may be awarded a Master's degree with honours: such a degree usually involves two years of study, compared to one year for a Master's degree for a candidate who does have an Honours degree. A candidate who has either a Master's degree or a Bachelor's degree with Honours may proceed to a doctoral degree. Entry to most universities was previously "open", in other words an applicant only needed to meet the minimum requirements in the schoolleaving examinations. However, most courses at New Zealand universities now have selective admissions, where candidates have to fulfill additional requirements through their qualifications.

# МОДУЛЬ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ

**Тема - Страноведение. Россия.**

**Грамматика - Глагол. Общие сведения. Модальные и вспомогательные глаголы**

## Text1. The Russian Federation

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их:**

* extensive - обширный, протяженный
* coastline - береговая линия
* approximately - приблизительно
* unfrozen - незамерзающий - purest – чистейший
* freshwater - пресноводный
* timber -лесоматериалы, древесина
* coal - уголь
* to account for - составлять
* society - общество
* anthem - гимн
* banner - знамя
* eagle – орел
* coat of arms **-** государственный герб
* according to - согласно, в соответствии
* fundamentally - в основе, в корне
* wherein - при котором
* commander-in-chief - главнокомандующий
* to enjoy - обладать, пользоваться, получать удовольствие
* legislative bill - законопроект
* law - закон
* to comprise - включать
* Federation Council - Совет Федераций
* envoy - посланник, доверенное лицо
* legislative - законодательный
* lower chamber нижняя палата
* upper chamber - верхняя палата
* bicameral - двухпалатный
* impeachment - отстранение от должности
* eighty-five federal subjects - 85 субъектов федерации
* executive - исполнительный
* power - сила, власть
* deputies- заместители
* judicial - судебный
* deputy prime minister - заместитель премьер-министра
* to deem – полагать, квалифицировать
* to maintain - поддерживать

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** http[://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* to have an extensive coastline - иметь протяженную береговую линию
* to be called “the lungs” of Europe - называться "легкими" Европы
* to consider their native language co-official - считать свой родной

язык вторым государственным

* semi-presidential republic - президентско-парламентская республика
* representative democracy - представительная демократия, т.е осуществление власти через систему представителей и представительств
* the Supreme Commander-in-chief of Armed Forces - Верховный главнокомандующий вооруженных сил
* to be elected for a six-year term/ period- избираться на шестилетний срок
* popular vote - народное голосование, прямые выборы
* to be administered by envoys - управляться доверенным лицом
* to be eligible for - допущенный к
* to declare war - объявлять войну
* to approve treaties - одобрять соглашения
* to oversee the compliance – осуществлять надзор за выполнением
* to belong to the system of courts -принадлежать системе судов
* to overturn laws - отменить законы
* two first deputy prime ministers - первые два заместителя премьер министра
* in his turn – в свою очередь
* to maintain international peace and security - поддерживать безопасность и мир во всем мире

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним в данной цепочке слов:** reserve, district, timber, resource, constant, government, wood, permanent, management, region

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним в данной цепочке слов:** black, low, temporary, white, permanent, small, high, large, veto, mountainous, consumer, allow, producer, flat

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Federation, occupy, territory, reserve, exporter, commercial, official, emblem, federal, subject, service, international, permanent, role

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Глагол. Общие сведения".**

**Задание 8. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. The Volga **(to be)** the longest river in Europe?
2. Russia (**to have**) the largest natural gas reserves?
3. What countries the RF (**to have)** close relationship with?
4. What the capital **(to be)** of the RF?
5. The Federal Assembly **(to be)** the supreme legislative body of the Russian Federation?
6. The Federal Assembly **(to be)** made up of two Chambers?

**Задание 9. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. Tourism should play a more important role in the development of the Russian economy. 2. Must the President appoint the Prime Minister in Russia? 3. A new election campaign must be much spoken about. 4. Must we meet the Russian Government delegation at the airport? – No, you needn’t. 5. The President of Russia has the power to bring in the bills on the State Duma’s consideration. 6. The Federal Assembly makes federal laws and has power of impeachment.

**Задание 10. Найдите лишнее слово в заданной цепочке слов:**

Head, leader, director, chief, manager, chef, president

**Задание 11. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) A system of government in which people vote in elections to choose those who will govern them. |  |
| 2) A place where trails take place and legal cases are decided. |  |
| 3) A representative of a government or organisation who is sent to another country or region to deal with particular matters. |  |

**Задание 12. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. tell, the, political, of, about, Great, system, Britain, you, I, shall?
2. would, often, Kremlin, she, Palace, visit, the.
3. ask, the, Federation, your, should, about, parties, partner, Russian, you, of, political.
4. ruling, of, is, body, Russia, what, the?
5. is, organisations, of, Russia, member, what, the, international?

**Задание 13. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:**

The Russian Federation comprises 85 federal subjects.

**Задание 14. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части: Text1. The Russian Federation**

The Russian Federation occupies a vast territory in Eurasia. Russia has an **extensive** **coastline** along the Arctic and the Pacific Oceans, as well as the Baltic, the Black and the Caspian seas. The country has **approximately** one-quarter of the world's **unfrozen** fresh water reserves. The Volga is the longest river. The major lakes are Lake Baikal, Lake Ladoga and Lake Onega. Lake Baikal is the world's deepest and **purest freshwater** lake. Russia has the world's largest forest reserves. That’s why the country is sometimes called “the lungs” of Europe. Mount Elbrus is the highest mountain peak in Russia. Russia has the largest natural gas reserves, the second largest **coal** reserves and the eighth largest oil reserves in the world. It is the world's leading natural gas exporter and the second leading oil exporter. Oil, natural gas, metals, and **timber** **account for** more than 80% of Russian export. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. The population of the city is more than 10 million people. Saint Petersburg is Russia's [second-largest city](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cities_and_towns_in_Russia_by_population) after [Moscow,](https://en.wikipedia.org/wiki/Moscow) with a population of more than 6.2million people. It is an important Russian [port on the Baltic Sea](https://en.wikipedia.org/wiki/Ports_of_the_Baltic_Sea) and has a status of a [federal subject.](https://en.wikipedia.org/wiki/Federal_subjects_of_Russia) The population of the Russian Federation is over 144 ml people. The country is a multi-ethnic **society**; it has 160 different ethnic groups. However, Russian is the only official language, though the Constitution gives the federal subjects the right to make their native language co-official. The flag of the country is the white-blue-red **banner**. The **coat of arms** is the **two-headed eagle**; the national **anthem** is “Russia, the Holy Land”. **According** to the Constitution of Russia, the country is a federation and **semi-presidential republic**, **wherein** the President is the head of state and the Prime Minister is the head of government. The Russian Federation is fundamentally structured as a multi-party **representative democracy** with the federal government composed of three branches – legislative, executive and Judiciaary. The President is the **Supreme** **Commander-in Chief of the Armed Forces**; he can veto **legislative bills** before they become law, and he appoints the government of Russia. The president is elected by **popular vote** for a six-year period and is **eligible for** a second term. According to the Constitution, the country comprises eighty-five federal subjects, including the Republic of the Crimea and the federal city of Sevastopol. All subjects have equal representation— two delegates each—in the **Federation Council**. However, they differ in the degree of autonomy they enjoy. Federal subjects are grouped into eight federal districts administered by **envoys**. Envoys are responsible for **overseeing the compliance** of the federal laws. **Legislative power** is represented by the Federal Assembly. It is made up of the State Duma (**lower chamber**) and the Federation Council (**upper chamber**). The **bicameral** Federal Assembly of Russia, made up of the 450-member State Duma and the 166member Federation Council, adopts federal laws, **declares war**, **approves treaties**, and has the power of **impeachment** of the President. The leading political parties of Russia are the United Russia, the Communist Party, A Just Russia and the Liberal Democratic Party of Russia. **Executive** power is exercised by the Government. The Prime Minister is the head of the Government. The current Russian government is made up of the Prime Minister, two first **deputy prime ministers**, seven deputy prime ministers and 17 ministers. Most ministries and federal services report directly to the Prime Minister, who **in his turn** reports to the President. **Judicial power** belongs to the system of courts. The Constitutional Court, the Supreme Court, the Supreme Court of Arbitration and lower federal courts, whose judges are appointed by the Federation Council on the recommendation of the President, interpret and **overturn laws** they **deem** unconstitutional. Being one of the permanent members of the UN Security Council, Russia plays a major role in **maintaining international peace and security**. Russia is a member of OSCE and APEC and other international and regional organisations.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. The country is rich in mineral resources.
2. Russia occupies the whole continent of Eurasia.
3. Legislative power is exercised by the Government.
4. The Prime Minister is the head of the General Assembly.
5. The current Russian government is made up of the Prime Minister, two first deputy prime ministers, seven deputy prime ministers and 17 ministers.
6. Most ministries and federal services report directly to the Prime Minister.
7. Russian Parliament is called the State Duma.
8. The President controls all the branches of the government.

**Задание 2. Сопоставьте слова, данные в левом столбике, с определениями, данными в правом столбике**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) constitution | a) the elected head of the republican state |
| 2) government | b) all the inhabitants of the particular place |
| 3) president | c) the basic written set of principles and precedents of the state |
|  | d) a group of people with the authority to govern the country |

**Задание 3. Переведите следующие выражения на английский язык:**

* занимать территорию -
* многонациональное государство -
* законодательная/исполнительная/судебная ветви власти - - верхняя и нижняя палаты -

-конституционный/ верховный/ федеральный суды -

* поддерживать безопасность и мир во всем мире -

**Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1.Вам нужно рассказывать подробно об экономике Российской Федерации. 2. Она никак не хотела ехать на озеро Байкал.

3. Не могли бы вы рассказать нам, из каких палат состоит российский парламент? 4. Может ли Дума отстранить президента от власти? 5. Кем должен назначаться Премьер Министр в России? 6. Следует ли Украине вступать в НАТО? 7. Могу я подробнее узнать о лидерах политических партий Великобритании? 8. Мы должны провожать делегацию представителей Дальневосточного округа? – Нет. 9. В России президент избирается на шестилетний срок.

**Задание 5. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа:**

1. There are a lot of books which Ann (**have/need not have)** to read as part of her university course. 2. These books are on the wrong shelf. They **(shouldn't/mustn't)** be here. 3. The theatre tickets were free, so we (**did not have to/needn't**) pay for them.

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the full name of Russia?
2. What are the natural reserves of Russia?
3. What is the main law of Russia?
4. What are the symbols of Russia?
5. How is the RF government composed?
6. Who is the head of the Russian Federation?
7. What kind of state is Russia?
8. Who represents the executive power of the RF?
9. What are the leading political parties of Russia?
10. What does the judicial system include?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Россия ". Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

**Text 2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Тема - Страноведение. Великобритания.**

**Грамматика - Глагол. Общие сведения. Модальные и вспомогательные глаголы.**

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их.**

* to comprise - включать
* constituent- составная часть, входящий в состав
* lowlands - низменность
* highlands - высокогорье
* patron saint - святой покровитель
* thistle - чертополох
* shamrock - трилистник, клевер
* daffodil - жёлтый нарцисс
* taxation - налогообложение - GDP - валовой внутренний продукт
* insurance – страхование
* pharmaceutical -



фармацевтический

* manufacturing - производство
* output - выпускаемая продукция
* to include - включать, вмещать
* defense - защита, оборона
* aircraft - авиация
* crown - корона
* sovereign - монарх, независимый, суверенный
* advice - совет
* to split- расколоть, разделить
* bishop - епископ
* representative - представитель
* bicameral - двухпалатный
* to appoint – назначать
* to include **-** включать
* to stand for - баллотироваться, быть кандидатом
* majority - большинство
* magistrate - магистрат, мировой судья



* county – графство
* Brexit – British exit - выход Великобритании из ЕС
* withdrawal – выход
* to negotiate – вести переговоры
* to remain - остаться
* to seek - претендовать на получение
* [single –](https://en.wikipedia.org/wiki/British_membership_of_the_European_Economic_Area) одиночный
* to repeal – аннулировать, упразднить
* predecessor **-** предшественник
* relationship - отношение, родственные связи
* commonwealth - содружество

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** http[://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* the Union Jack – государственный флаг Великобритании - to symbolize patron saint – символизировать святого покровителя
* GDP (Gross Domestic Product)– ВВП (национальный валовой продукт)
* civil and defense aircraft production– производство гражданских и военных самолетов
* tourist destination – туристический центр
* constitutional monarchy – конституционная монархия
* [single market membership](https://en.wikipedia.org/wiki/British_membership_of_the_European_Economic_Area) – членство в Европейском едином рынке
* [Great Repeal Bill](https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Repeal_Bill_2016) **–** законопроект о выходе Соединенного королевства из Евросоюза
* the monarch reigns but does not rule – монарх правит, но не управляет
* magistrates, crown, and county courts - суд магистрата, уголовный суд присяжных и суды графств

- [trade union](https://en.wikipedia.org/wiki/Trade_union) figures **-**цифровые данные профсоюза

* Draft Withdrawal Agreement - соглашения о выходе
* [Outline Political Declaration](https://en.wikipedia.org/wiki/Brexit_withdrawal_agreement) план политической декларации
* the UN (the United Nations Organisation) – ООН (Организация Объединенных Наций)
* NATO (the North Atlantic Treaty Organisation) – НАТО

(Североатлантический Союз)

* to conduct foreign and domestic affairs – проводить внутреннюю и внешнюю политику

**Задание** **4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:**

comprise, debate, sovereign, control, secure, major, include, discuss, manage, free, reliable, main

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:** inferior, upper, sovereign, majority, dependent, lower, global, superior, minority, local

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Part, business, economy, tourism, tourist, parliament, component, recommendation, democratically, leader, administration, department

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Глагол. Общие сведения".**

**Задание 8. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. Ben Nevis in Scotland **(to be)** the highest mountain in the British Isles?
2. The UK (**to have**) large natural gas and oil reserves?
3. What countries the UK (**to have**) close relationship with?
4. What the capital **(to be**) of the UK?
5. Parliament (**to be)** the supreme legislative body of the United Kingdom?
6. When the British Commonwealth (**to become**) the Commonwealth of Nations?

**Задание 9. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. The British Queen reigns but does not rule the country. 2. The United Kingdom can be divided into four constituent parts. 3. The Prime Minister is the leader of the party which got the majority in the House of Commons. 4. British Parliament is one of the oldest parliamentary systems in the world. 5. The executive power is represented by the Prime Minister and his Cabinet. 6. Great Britain is a highly developed industrial power.

**Задание 10. Найдите лишнее слово в цепочке слов:**

government, state, administration, legislation, management, ruling, leadership

**Задание 11. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) A city or a town that functions as the seat of government and administrative centre of a country or region |  |
| 2) A system that a government uses for collecting money from people |  |
| 3) A coverage by contract in which one party guarantees financial protection for  property, life, health, etc |  |

**Задание 12. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. symbol, Queen, is, state, the, British, the, of.
2. show, could, the, of, me, you, London, map.
3. component, is, Queen, of, Parliament, third, the.
4. the, in, British, middle, Parliament, two, ages, split, into, divisions.
5. many, are, and, inhabited, islands, a lot, them, destinations, are, of, tourist, popular.

**Задание 13. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:**

Today the House of Lords no longer has the automatic power to block new laws.

**Задание 14. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части:**

## The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is a country to the north-west of Europe. It **comprises** the island of Great Britain, the north-east part of the island of Ireland and hundreds of other small islands around their coasts. Many of these islands are inhabited and a lot of them are popular tourist destinations. The UK is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea, the English Channel and the Irish Sea. The United Kingdom is divided into four **constituent** parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. Most of England consists of **lowlands**. The main rivers are the Thames and the Severn. Scotland has lowlands in the south and east and **highlands** in the north and west. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain in the British Isles. While Wales is mostly mountainous, Northern Ireland is mainly hilly. The capital of the UK is London. The United Kingdom's population is 60.5 ml. people. It is one of the most densely populated countries in the world. The language of the state is English. The flag of the UK is known as the Union Jack. It is made up of three crosses that symbolise **patron saints** of England, Scotland, and Ireland. As for the national emblems, they are a red rose for England, a **thistle** for Scotland, a **shamrock** for Ireland, and a yellow **daffodil** and leek for Wales. The national holiday which takes place each year on the official birthday of Queen Elizabeth II is marked by a march-past called Trooping of the Colour. The UK is a major centre for international business and commerce. London is the world's largest financial centre. It is the leader of three “command centres” for the global economy (along with New York City and Tokyo). The principles of liberalisation, free market, low **taxation** and regulation make the UK economy the fifth largest in the world. The UK service sector (73% of **GDP**) is dominated by financial services, especially in banking and **insurance**. Tourism is very important to the British economy too. With over 27 ml tourists a year, the United Kingdom is the sixth major tourist destination in the world. The British **manufacturing** sector is still an important part of the economy. But it only accounts for one-sixth of national **output**. This **includes** British motor industry, civil and **defense aircraft** production, chemical and **pharmaceutical** industry. The UK agriculture is only 0.9% of the country's GDP. The UK has small coal and large natural gas and oil reserves. Officially Great Britain is a state of the constitutional monarchy. This means that the monarch is the head of state. But the **Crown** is only s**overeign** by the will of Parliament. Queen acts on the **advice** of her ministers. That's why we say that the monarch reigns but does not rule. British Parliament is one of the oldest parliamentary systems in the world. In the 14th century British Parliament **split** into two chambers, the House of Lords which **included** the **bishops** and the aristocracy, and the House of Commons with **representatives** of common people. The two

Houses still exist today, but over the centuries the elected House of Commons has become more powerful. Today, Parliament is the supreme legislative body of the United Kingdom. The main functions of Parliament are to legislate bills and debate or discuss important political issues. So, British Parliament is **bicameral** with an upper house, the House of Lords and a lower house, the House of Commons. Queen is the third component of Parliament. People do not elect the Lords, they are **appointed** by Queen on the recommendation of the Prime Minister or by the House of Lords Appointments Commission. Today they no longer have the automatic power to block new laws. The House of Commons is a democratically elected chamber with elections held at least every 5 years. The party that has won the general election makes up the **majority** in the House of Commons. It also forms the Government. The party with the next largest number of members in the House forms the official Opposition. The main political parties of the country are the Conservative, the Labour, and the Liberal parties. The executive power belongs to the Prime Minister and the Cabinet. The Prime Minister is appointed by the Crown. He is leader of the party which won the **majority** in the House of Commons. The Cabinet is composed of about 20 ministers. They are personally chosen by the Prime Minister. The Cabinet of Ministers controls finance, conducts foreign and domestic affairs, and supervises every department of administration. The judicial system of the UK is represented by criminal and civil courts. It includes **magistrates**, crown, and **county courts**, as well as the High Court of Justice. Today **Brexit** is a commonly used term for the [United Kingdom's](https://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom) planned [**withdrawal** from the European Union.](https://en.wikipedia.org/wiki/Withdrawal_from_the_European_Union) Following the [2016 referendum vote t](https://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom_European_Union_membership_referendum,_2016)o leave, the UK government started [the withdrawal process](https://en.wikipedia.org/wiki/Article_50_of_the_Treaty_on_European_Union) on 29 March 2017. In fact the UK had joined the [European Communities](https://en.wikipedia.org/wiki/European_Communities) (EC), the EU's **predecessor**, in 1973, confirming its membership in [a 1975 referendum.](https://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom_European_Communities_membership_referendum,_1975) Later in the 1970s and 1980s, the withdrawal from the [European Economic Community](https://en.wikipedia.org/wiki/European_Economic_Community) (EEC) was advocated mainly by the [Labour Party](https://en.wikipedia.org/wiki/Labour_Party_%28UK%29) and [**trade union**](https://en.wikipedia.org/wiki/Trade_union) **figures**. In November 2018, the **Draft Withdrawal Agreement**[and **Outline Political Declaration** b](https://en.wikipedia.org/wiki/Brexit_withdrawal_agreement)etween the UK Government and the EU, was published. On 15 January 2019, the [House of Commons](https://en.wikipedia.org/wiki/House_of_Commons_of_the_United_Kingdom) voted 432 to 202 against the deal, the largest parliamentary defeat for a sitting UK government in history. As for the transition period it refers to a period of time after 29 March, 2019, to 31 December, 2020 or possibly later, to get everything in place and allow businesses and others to prepare for the moment when the new post-Brexit rules between the UK and the EU begin. The UK is a leading member of various international organisations, for example, the UN, the G7, and NATO. It has close relationships with the countries of the Commonwealth and other English-speaking world.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста.**

1. The UK includes England, Wales, Scotland and Ireland.
2. It is one of the most densely populated countries in the world.
3. There are two official languages in the UK.
4. Great Britain is a country with modern customs and traditions.
5. The House of Lords is very influential now.
6. The head of state is the Queen.
7. Great power is concentrated in the arms of the British monarch.
8. British Parliament consists of the House of Commons, the House of Lords and the House of Lords Appointments Commission.
9. The executive power belongs to the Prime Minister and the Cabinet.

**Задание 2. Сопоставьте слова, данные в левом столбике, с определениями, данными в правом столбике:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) candidate | a) reinforce, support or confirm |
| 2) back up | b) a position in parliament |
| 3) elect | c) formal controlled arguments |
| 4) seat | d) give someone the most votes |
| 5) debates | e) a law that parliament passes |
| 6) act | f) a person who wants your vote |
| 7) stand for | g) ask for people's votes |

**Задание 3. Переведите следующие выражения на английский язык:**

* соединенное королевство - - конституционная монархия - - располагаться на Британских островах -
* крупнейший в мире производитель -
* культурный и туристический центр-
* официальный язык государства - - ограничить власть королевы -
* состоять из Палаты общин и Палаты лордов - - иметь большинство -
* влиятельные политические партии -

**Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Чертополох – национальный символ Шотландии. 2. Почему власть королевы в Британии ограничена? 3. Королева Елизавета II – глава государства. 4. Премьер Министр формирует правительство Великобритании. 5. Три креста на британском флаге символизируют святых покровителей Англии, Шотландии и Северной Ирландии. 6. Сколько палат имеет Британский парламент? 7. Почему Великобритания решила выйти из Евросоюза?

**Задание 5. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа:**

1. It (**could hardly/ must**) be James Bond. He is in London now.
2. Perhaps he is still at home. He **(may not/can't**) have got our messages. 3. They **(should have been/should be)** in London by now.

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the geographical location of the UK?
2. What are the main constituent parts of the UK?
3. What does the UK flag symbolize?
4. What services dominate in the UK service sector?
5. What type of economy does the UK have?
6. Why is the monarch’s power limited in Great Britain?
7. What structure does the British parliamentary system has?
8. Who forms the official Opposition in the UK?
9. What does the judicial system of Great Britain include?
10. What is Brexit?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Великобритания".**

**Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

## Text3. The United States of America

**Тема - Страноведение. Соединенные Штаты Америки.**

**Грамматика - Модальные и вспомогательные глаголы. Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их:**

* to stretch - простираться
* productivity - продуктивность, производительность
* to remain - оставаться
* to delegate - уполномочивать
* representative - представитель

-to provide for - предусматривать, применять меры, обеспечивать

* to support – поддерживать
* church - церковь
* amendment -поправка

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)**.**

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* bald eagle – белоголовый орлан (государственный символ

США)

* the Star Spangled Banner – "Усеянное звёздами знамя"

(государственный гимн США)

* gross world product – мировой валовой продукт
* legislative branch – законодательная ветвь (власти)
* to provide for common defence and general welfare – обеспечивать всеобщую безопасность и благосостояние
* congressional districts - избирательные округа
* executive official – представитель исполнительной власти
* court of appeal – апелляционный суд
* court of special jurisdiction – суд специальной юрисдикции
* wholesale and retail trade – оптовая и розничная торговля
* the OECD (Organisation for Cooperation and Development) –

ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и

Развития)

* the IMF (the International Monetary Fund) – МВФ

(Международный Валютный Фонд)

* the IBRD (International Bank for Reconstruction and

Development) – МБРР (Международный Банк Реконструкции и

Развития)

**Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:** Manage, coat-of-arms, different, support, hymn, remain, emblem, operate, anthem, various, maintain, stay

**Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:**

Unite, leave, private, inconsiderable, large, arrive, general, important, separate, small

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Peak, population, original, archipelago, chemical, products, industrial, general, jurisdiction, party, delegate, system, democrats, republicans, administering, various, special

**Задание 7. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Глагол. Общие сведения".**

**Задание 8. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. The area of the United States **(to be)** 9.83 ml km²?
2. The United States **(to have**) a capitalist mixed economy?
3. The executive branch **(to consist)** of the President and his delegates?
4. The Mount McKinley (**to be)** the country's tallest peak?
5. The President **(to manage**) national affairs and the work of the federal government?

**Задание 9. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. According to the Constitution the US Congress must make laws for providing the country’s defense. 2. The USA is one of the world's leaders in such natural resources as gold, nickel, aluminum, and lead. 3. In the USA the legislative branch is represented by the United States Congress. 4. The United States Congress is divided into the House of Representatives and the Senate. 5. The US economy is based on natural resources and high productivity. **Задание 10. Найдите лишнее слово в цепочке слов:** production, manufacturing, recycling, execution, processing, generation

**Задание11. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) a country or area under the full or partial political control of another country |  |
| 2) a solemn patriotic song officially adopted by a country as an expression of national identity |  |
| 3) the elected head of a republican state, a university or a company |  |
| 4) health, happiness, prosperity, and well-being in general |  |

**Задание 12. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. power, the, can, Cabinet, of, represent, Ministers, legislative?
2. she, a, report, her, wouldn’t, Scotland, about, in, stay, write.
3. new, have, map, Jersey, a, may, at, the, look, I, of?
4. is, many, the, organisations, of, USA, member, how, a, international?
5. ruling, of, the, is, body, USA, what, the?

**Задание 13. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос и разделительный) к данному предложению.**

The US President manages the work of the federal government.

**Задание 14. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части: The United States of America**

The United States **stretches** from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean and from Canada to Mexico. Separated by Canada, it is washed by the Pacific and the Arctic Oceans. Hawaii occupies an archipelago in the Pacific. The area of the United States is 9.83 ml km². The Mississippi River is the longest river system. Alaska's Mount McKinley is the country's tallest peak. The capital of the country is Washington, D.C. The official language of the USA is English. The US population is over 300 ml people. The flag of the USA is called “Stars and Stripes”. Fifty stars represent the current states, 13 stripes stand for the original states. The national emblem is a **bald eagle**. The national anthem is “**the Star Spangled Banner**”. The USA is made up of 50 states and the District of Columbia, a special federal district for the capital of the country. The largest state is Alaska, while the Rhode Island is the smallest one. Hawaii became the fiftieth and last state in 1959. On July 4th 1777, thirteen North American colonies declared their independence and finally became free from Britain in 1783, forming the United States of America. In 1789 the American democratic government was established and George Washington was elected the first president of the USA. A special district, named after Christopher Columbus, was created for the American capital. The city was named so in the memory of George Washington, the first president of the USA. Washington is also called as ‘one-industry city’, because it is the home of the federal government. The White House, where the US President lives and works, the Capitol, the home of the US Congress, and the Supreme Court, are all situated in Washington. The largest library of the USA, the Library of Congress, is also there. International organisations such as the Organisation of American States and the World Bank are in Washington too. There are several universities in Washington; the oldest one is Georgetown University. Washington has a subway and public buses but private cars are the most important means of transport. There is no state **church** in the USA, and there is a strict separation of church and state. The freedom of religion became a basic right in America, according to the First **Amendment** to the Constitution (1791). The United States has a capitalist mixed economy. It is based on natural resources, a well-developed infrastructure, and a high **productivity**. The United States GDP makes up 20% of the **gross world product.** The private sector is the most important part of the economy. The economy is postindustrial; the service sector contributes over 75% of GDP. The main business fields are **wholesale and retail trade**, finance and insurance. The United States **remains** an industrial power. Chemical products are the leading manufacturing field. The USA is the third largest producer of oil in the world. Agriculture accounts for 60% of the world's agricultural production. The USA is a federal constitutional republic. The federal government has three branches: executive, **legislative**, and judicial. The part of the US government which makes and passes laws is known as Congress of the USA. It is the main legislative body of the federal government. It was created in 1789 by Article I of the Constitution of the United States. Congress is divided into the House of **Representatives** and the Senate. The Senate represents the states and consists of two Senators from each state. They are chosen by people's vote. The House of Representatives has 435 members. Representatives are elected from **congressional districts** and serve two-year terms. The Constitution grants numerous powers to Congress. For example, it must **provide for** **common defence and general welfare** of the US and make laws necessary for that. In fact the USA has a two-party system. The two leading political parties are the Democrats and the

Republicans. The executive branch consists of the President and his delegates. The President is both the Head of State and the Government. He is the military commander-in-chief of armed forces. He manages national affairs and the work of the federal government. When a president is elected he serves in government for the period of four years. In fact, a president can serve only for two terms. The Vice President is the **second-highest executive official** of the Government. The members of the President's Cabinet are responsible for administering various departments of state and executing federal laws and regulations. The structure of the judicial system includes the Supreme Court, 13 **courts of appeals**, 94 district courts, and two courts of **special jurisdiction**. The USA is a member of NATO, **the Organisation for Economic Cooperation (OECD)** and the Organisation of American States. It also **supports** the United Nations, **the IMF** and **the IBRD** and the G7.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют содержанию текста:**

1. The USA is the largest English speaking country.
2. It occupies the whole North America.
3. The USA is one of the highly developed industrial powers of the world.
4. The executive branch consists of the Prime-Minister and his delegates.
5. The President is both the Head of state and Parliament
6. He is the military commander-in-chief of 20 states.
7. The Vice President is the second-highest legislative official of the Government.
8. The members of the President's Cabinet are responsible for the court system of state and executing federal laws and regulations.

**Задание 3. Переведите следующие выражения на английский язык:**

* крупнейшая англоговорящая страна - - омываться тремя океанами -
* звездно-полосатый флаг - - принадлежать Конгрессу - - исполнительная власть -
* палата представителей - - система федеральных судов -
* нести ответственность за управление различными департаментами -
* поддерживать Международный Валютный Фонд и другие организации -

**Задание 4. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Частный сектор играет важную роль в экономике США?
2. Что является государственным символом США? – Белоголовый орлан. 3. Конгресс США – законодательная ветвь федерального правительства. 4. Пятьдесят звезд на флаге США обозначают количество штатов на сегодняшний день.
3. Кто является главой правительства в США? – Президент.
4. Сколько штатов в США?

**Задание 5. Допишите предложения, выбрав правильный вариант ответа:**

1. My phone isn't working very well. The battery **(needs recharging**/**needs to be recharged**). 2. In my country, all young men (**have to/must)** spend a year in the armed forces. 3. You (**mustn't/needn't**) look up all words you don't know. You can guess some of them from the context.

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. Where is the USA situated?
2. What is the population of the USA?
3. What is the tallest peak of the USA?
4. What is the capital of the USA?
5. What type of economy does the USA have?
6. What industries are most developed in the USA?
7. What does the US executive branch of power include?
8. Who represents the legislative power in the USA?
9. What does the judicial system of the USA include?
10. What international organisations is the USA a member of?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме Соединенные Штаты Америки. Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

**ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Найдите (в электронных или печатных СМИ) материал о роли России в международных отношениях и процессах. Подготовьте краткое выступление, продолжительностью не более пяти минут, цель которого – политико-культурная оценка найденного Вами материала.**

**Задание 2. Прочитайте "Методические указания к составлению презентаций". Подготовьте презентацию, продолжительностью не более пяти минут, целью которой является описать сущность такого политического явления как "конституционная монархия» с точки зрения демократической политической культуры**.

**Задание 3. Проанализируйте политическую символику флагов трех разных стран, охарактеризуйте значение цвета (или цветов), выделите главные элементы, основные положения занесите в таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The Russian  Federation | The United Kingdom of Great Britain and  Northern Ireland | The United States of America |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте отрывок из текста и выполните следующие задания:**

## Lord's Proposal for a Lower Voting Age

Conservative peer Lord Lucas of Crudwell has proposed a new voting age of 16, and a campaign supporting his Bill has been launched at the Houses of Parliament. The Campaign is backed by a wide range of political and youth groups and the reformers have a strong case. At 16, they argue, young people can leave school, marry without parental consent in Scotland, can be company directors, be tried in a Crown Court and join some sections of the armed forces.

**1. Lord Lucas wants people to be able to\_\_ when they are 16**.a) marry

1. join the army
2. vote
3. manage a company

**2. His supporters think that 16-year olds are old enough for voting because:**

1. they already understand a lot about politics
2. they already have a lot of responsibilities
3. people in other countries can vote at that age
4. can be taken to prison

**Задание 5. Прочитайте данные об известном американском президенте Линкольне. Разместите информацию в логическом порядке для подготовки к устному выступлению.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Lincoln's childhood. | a) Became president during the American Civil War of 1861-1865 |
| 2. His term as  president | b) Born: Kentucky, 1809. Parents - poor village people. Had to educate himself |
| 3. His politics | c) assassinated by John Wilkes at the theatre in 1865 |
| 4. His death | d) Lincoln memorial in the form of a huge statue in Washington DC; National Memorial Day inspired by Lincoln's speech to remember those Americans who died in wars |
| 5. How is he  remembered today | f)) wanted to keep the USA united. Was against slavery. Freed the slaves under the Emancipation Proclamation of 1863 |

**Emancipation Proclamation - манифест Линкольна об освобождении рабов**

**Задание 6. Прочитайте предложения. Выберите одно предложение для начала и одно для завершения Вашего сообщения.**

1. To begin with I would like to say that Lincoln was president for only four years.
2. I am going to talk about Abraham Lincoln, one of the most famous and respected presidents of the USA.
3. Even today, Lincoln reminds the icon to all the presidents of the world.
4. Even today, Lincoln remains an inspiration to ordinary Americans.
5. I am going to talk of how Lincoln was murdered.

**Задание 7. Составьте сообщение на базе заданий 4 и 5 и подготовьте его к выступлению. Время сообщения - 5 минут.**

**Задание 8. Выберите известного политического деятеля или лидера своей страны. Составьте аналогичное выступление. Время сообщения - 5 минут.**

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## Текст 1 - The Flag of the Russian Federation

**Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. When was a tricolor flag first used in Russia?
2. How was the flag of the Russian Federation used in old times?
3. When was the tricolour brought back?

# THE FLAG OF THE RUSSIAN FEDERATION

The flag of the Russian Federation is a tricolor flag consisting of three equal horizontal fields; white on the top, blue in the middle and red on the bottom. The flag was used as an ensign for Russian merchant ships and only became official in 1896. The flag continued to be used by the Russian Provisional Government after the Tsar was toppled in the February Revolution and was not replaced until the

October Revolution which established the Russian Socialist Federative Soviet Republic - the world's first socialist state. From that time period, a red flag featuring the abbreviated name "RSFSR"

("РСФСР") was used, until replaced in 1954 with the universal design of the Soviet flag with a blue stripe along the mast. In 1991 the tricolour was brought back as the official flag of the new Russian Federation.

**ТЕКСТ 2. SOME FACTS FROM THE FLAG HISTORY**

**Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:** 1. What information in the text "Some Facts from the Flag History" interested you?

1. How did Peter the Great decide to remodel the Dutch red-whiteand-blue banner?
2. What versions of the Russian tricolour flag can you name?

# SOME FACTS FROM THE FLAG HISTORY

There was no universally accepted flag for Russia until the middle of the 17th century. The earliest mention of the flag occurs during the reign of Alexis I, and is related to the construction of the first Russian naval ship, the frigate Oryol. The choice of the colours may originate from the Dutch flag with red, white and blue stripes. As for the Tsar Peter the Great we know he was interested in shipbuilding in the European style. In 1693, Peter ordered a Dutch-built frigate from Amsterdam. In 1694 when it arrived, the Dutch red-white-andblue banner flew from its stern. Peter decided to remodel Russia's naval flag after this banner by changing the sequence of colours. It eventually became the flag of the Russian Empire. Later, on 7 May 1883 it was authorized to be used on land, and became an official National flag before the coronation of Tsar Nicholas II in 1896. There exist several other versions of the Russian tricolour flag. They say that the three colours may come from the coat of arms of the Grand Duchy of Moscow, which depicts Saint George wearing white (silver) armour, riding a white horse, having a blue cape and holding a blue shield on a red field. According to another version, these three colours were associated with the robes of the Virgin Mary, the holy patroness of Russia. Yet, another interpretation of the three colours is that the order in which they are placed reflects the Russian social system under the monarchy: white represents God, blue the Tsar and red the peasants. Another very common interpretation is the association of colours with the main parts of the Russian Empire: white represents Belarus ("White Russia"), blue is Ukraine (or Malorossia, "Little Russia"), and red is "Great Russia". The National Flag Day is an official holiday in Russia, established in 1994. It is celebrated on 22 August, though it is not a day-off.

# ТЕКСТ 3.THE COAT OF ARMS

**Задание1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What information in the text "The Coat of Arms" attracted you attention?
2. Is this material actual and up-to-date? Give your comments.
3. When was the current coat of arms adopted?

# THE COAT OF ARMS

The present coat of arms of the Russian Federation derives from the earlier coat of arms of the Russian Empire, and was restored in 1993. The use of the double-headed eagle as a Russian coat of arms goes back to the 15th century. With the fall of Constantinople and the end of the Byzantine Empire in 1453, the Grand Dukes of Muscovy came to see themselves as the successors of the Byzantine heritage. Ivan III adopted the golden Byzantine double-headed eagle in his seal, first documented in 1472. At about the same time, the image of a gilt, double-headed eagle on a red background appeared on the walls of the Palace of Facets in the Moscow Kremlin. The shape of the eagle can be traced back to the reign of Peter the Great (1682– 1725), although the eagle on the present coat of arms is golden rather than the traditional, imperial black. During the reign of Peter the Great, further changes were made. However, a final form for the eagle was adopted by imperial decree in 1729, and remained virtually unchanged until 1853. The current coat of arms was adopted officially on November 30, 1993. Today, the imperial crowns on each head stand for the unity and sovereignty of Russia. The orb and sceptre grasped in the eagle's toes are traditional heraldic symbols of sovereign power and authority. They have been retained in the modern Russian arms despite the fact that the Russian Federation is not a monarchy. The modern coat of arms of Russia was instated by a presidential decree in 1993, and then by a federal law signed by President Vladimir Putin on December 20, 2000. The other main Russian coat of arms is the image of St George slaying the dragon. In its first form, as a rider armed with a spear, it is found in the seal of Vasili I of Moscow in 1390. At the time of Ivan III, the dragon was added, but the final association with Saint George was not made until 1730. Eventually, St George became the patron saint of Moscow and of Russia.

# Текст 4. THE SYMBOLS OF GREAT BRITAIN

**Задание1. Прочитайте данный текстовый материала и ответьте наследующие вопросы:**

1. What information in the text "The Symbols of Great Britain" attracted your attention?
2. Why isn't Wales represented in the Union Jack by the Wales' patron saint?
3. When was the act of Union between Great Britain and Ireland signed?

# THE SYMBOLS OF GREAT BRITAIN

London is the capital of England. The national anthem of the

UK is ‘God save the Queen.’ The symbol of the country is BRITANIA, the female embodiment wearing a helmet and holding the trident (the symbol of power over sea). The figure of BRITANIA has been on the riverside of many British coins for more than 300 years. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland uses as its national flag the royal banner known as the Union Flag or Union Jack. The current design of the flag dates from the Union of Ireland and Great Britain in 1801. There are really three flags on the top of each other. The Red Cross on the white background of St

George is for England. Saint George’s Day is celebrated on 23 April. The white “X” on the blue background is of St Andrew for Scotland.

Saint Andrew’s Day is celebrated on 30 November. The red “X” on the white background is of St Patrick for Ireland. Saint Patrick’s Day is celebrated on 17 March. Wales, however, is not represented in the Union Flag by the Wales' patron saint, Saint David, as at the time the flag was designed, Wales was part of the United Kingdom. St David’s day is celebrated on 1 March. In 1603 James VI of Scotland

(Stuart) became also James I of England when Queen Elizabeth I of

England died without children. In 1651 Scotland was united with England. Edinburgh is the capital of Scotland. In 1301 after defeating the native princes of Wales, King Edward I of England named his son Prince of Wales. In 1536 Wales was brought into the English system of national and local government by the Act of Union. Cardiff is the capital of Wales. Only in 1800 the act of Union between Great Britain and Ireland was signed. Belfast is the capital of Ireland. It is worth remembering that the Union Jack is more popular in England than in Ireland, Scotland and Wales. The reason is that the Welsh, Scottish and Irish do not like being reminded of the time when they lost their independence to England.

LANGUAGES

Most British people speak English, but Gaelic is also spoken in the west and north of Scotland and in Northern Ireland. Welsh is spoken by over half a million people in Wales.

THE QUEEN AND PARLIAMENT

The Queen’s constitutional role is mainly symbolic. The Queen and the royal family continue to take part in many traditional ceremonies. They pay visits to many other countries especially of the Commonwealth of Nations, attract considerable interest and publicity, and are closely involved in the work of many charities.

PARLIAMENT

Only members of Commons are known as MPs –Members of Parliament. The Commons is more important of the two Houses. Unlike MPs, members of the House of Lords (‘peers’) are not elected. The modern House of Lords has little real power nowadays. The power to refuse a proposal for a law (which has been agreed by the Commons) is limited.

A proposed law (a bill) has to go through three stages (readings) to become the Act of Parliament. If the majority of MPs vote for the bill, it is sent to the House of Lords. When the Lords agree it is taken to the Queen for Royal assent.

POLITICAL PARTIES

Conservative - партия Консерваторов

Labour - партия Лейбористов

Liberal Democrat – партия Либерал демократов

Welsh Nationalists - партия Уэльса

Scottish National - Шотландская национальная партия

Prime Minister -**Theresa Mary May,** 2016, Leader of the

Conservative Party

RELIGION – Christianity (Protestantism, Catholicism)

The **Church of England** (**C of E**) or the state Church of England is both Catholic and Reformed:

• *Catholic* in that it views itself as a part of the universal church of Jesus Christ in unbroken continuity with the early apostolic church. *Reformed* in that it has been shaped by some of the doctrinal principles of the 16th-centuryProtenstant Reformation.

FOREIGN AFFAIRS

Britain has diplomatic relations with 169 countries. The UK is the member of some 120 international organisations, including the G7, the United Nations (UN), where it is a permanent member of the Security Council the North Atlantic Treaty Organization (NATO); and the Commonwealth of Nations.

Britain’s principal agency for cultural relations overseas is the British Council.

The UK is fully committed to the principles of the United Nations and its Charter, maintaining peace, assisting developing countries and protecting human rights and freedom.

**ТЕКСТ 5. THE GLIMPSE OF LONDON Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием данного материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. Who founded London?
2. What financial establishments are situated in the City of London?
3. How many parts of London can you name?

# THE GLIMPSE OF LONDON

London was founded in the first century A.D. by the Romans. In the 11th century it became the capital of England. Medieval London grew as a trading centre and in 1215 its citizens won the right to elect their own leader, the Lord Mayor. London is the capital of England and the United Kingdom, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in Europe. The population of London is about 8.6 million of people. The river Thames on which London stands is navigable and that played an important part in the city’s development. London consists of 33 separate boroughs (districts). Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, The West End, and the East End. The heart of London is the City, its financial and business centre. The Bank of London and the Stock are in the City too. Among the multitude of London streets there are well-known streets even outside the City. Oxford Street and Regent Street are major shopping areas; Fleet Street is a synonym for the British press. Downing Street 8 is the official residence of the Prime Minister. Buckingham Palace is the Queen’s official London residence. Everybody knows the double-decker buses of England, and the most famous red ones have run through London since 1956. The London Underground, or the Tube, runs both above and below the ground.

It is the oldest and the biggest underground system in the world- its operations began in 1863.

# ТЕКСТ 6. THE USA SYMBOLS

**Задание1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What do the 50 stars on the USA flag symbolize?
2. What does the national flag of the United States of America consist of?
3. What nicknames of the USA Flag can you name?
4. Where can you meet the Coat of Arms of the USA?
5. What does the eagle clutch in its beak?
6. What is the motto of the USA?

# THE USA SYMBOLS

The national flag of the United States of America consists of thirteen equal alternating horizontal red and white stripes with a blue rectangle in the canton bearing fifty small white and five-pointed stars arranged in nine offset horizontal rows of six stars - the 50 states of the United States of America and the 13 stripes which represent the thirteen British colonies that declared independence from the Kingdom of Great Britain and became the first states in the Union. Nicknames for the flag include the "Stars and Stripes", "Old Glory" and "The Star-Spangled Banner." The flag of the United States is one of the nation's most widely recognized symbols. Within the United States, flags are frequently displayed not only on public buildings but on private residences. The flag has become a powerful symbol of Americanism, and is proudly flown on many occasions. Desecration of the flag is considered a public outrage. As for the Coat of Arms of the USA, it has a long history. It can be met on letterheads, license plates and seals of the United States Government and on the cover of the Passport of the United States. The shield has two main differences from the American flag. First, it has no stars; second, unlike the American flag the outermost stripes are white, not red. The supporter of the shield is a bald eagle with its wings outstretched. It holds a bundle of 13 arrows in its left talon referring to the 13 original states, and an olive branch in its right talon, together symbolizing that the United States has "a strong desire for peace, but will always be ready for war." The olive branch usually depicted with 13 leaves and 13 olives, represents the 13 original states. The eagle has its head turned towards the olive branch and symbolizes a preference for peace. Over its head there appears a "glory" with 13 mullets (stars) on a blue field.

# TEXT 7. AMERICA

**Задание1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы**:

1. What was the name of the first permanent settlement in America?
2. What is the early eighteenth century famous for?
3. What is the most important aspect of American life?
4. Why did immigration flows increase greatly the nineteenth century?

# AMERICA

The most significant step in the progress of English towards its status as a world language took place in the last decades of the sixteenth century, with the arrival of the expeditions commissioned by Walter Raleigh to the 'New World'. The first venture was a failure. In 1584 the first group of explorers landed near Roanoke Island, in what is today called North Carolina, and established a small settlement. But a conflict with the Indians followed, and it proved necessary for a ship to return to England for help and supplies. By the time those arrived, in 1590, none of the original group of settlers could be found. The mystery of their disappearance has never been solved.

The first permanent English settlement dates from 1607, when an expedition arrived in Chesapeake Bay, and called the settlement Jamestown, after James I. Further settlements quickly followed along the coast, and also on the nearby islands - Bermuda, and later the Bahamas. Then, in 1620, the first group of Puritan settlers arrived on the Mayflower - the 'Pilgrim Fathers' - searching for a land where they could found a new religious kingdom 'purified' from the practices which they found unacceptable in the English Church of the time. They landed at Cape Cod, in Plymouth, Massachusetts, and established a settlement there. By 1640 around 25,000 people had settled in the area. It's important to appreciate that these two patterns of settlement resulted in different linguistic consequences. The southern explorers came mainly from the West Country, and brought with them the characteristic west-country accent. Strong hints of this accent can still be heard in the speech of communities living in some of the isolated valleys and islands in the area, such as Tangier Island in Chesapeake Bay. These 'Tidewater' accents, as they are called, will have changed somewhat over the past 300 years, but not as rapidly (because of the relative isolation of the speakers) as elsewhere in the country. They are sometimes said to be the closest we will ever get to the sound of Shakespearean English.

The separateness of the colonies remained for much of the seventeenth century, but during this time increasing contacts and new patterns of settlement caused the sharp divisions between accents to begin to blur. New shiploads of settlers brought people with a variety of linguistic backgrounds, and the 'middle' Atlantic areas began to be opened up. The area around New York saw rapid development. From 1681, Pennsylvania came to be settled mainly by Quakers, whose origins were mostly in the Midlands and North of England. By 1700, the immigrant population of the continent had increased to around a quarter of a million. In the early eighteenth century, there was a vast wave of immigration from Northern Ireland. The Irish had been migrating to America from around 1600, but the main movements took place during the 1720s, when around 50,000 Irish and Scots-Irish immigrants arrived. By the time Independence was declared in 1776, it is thought that no less than one in seven of the American population was Scots-Irish. Many stayed along the coast, especially in the area of Philadelphia, but most moved inland through the mountains in search of land. By the time of the first census, in 1790, the population of the continent was around four million, most of whom lived along the Atlantic coast. A century later, after the opening up of the West, the population numbered over fifty million, spread all over the continent. Much of the movement west had been led by the Scots-Irish. The accent which emerged can now be heard all over the so-called 'Sunbelt', and is the accent most commonly associated with present-day American speech. The main population movements to some extent preserved the three major dialect areas of the east coast: the New England people moved west into the region of the Great Lakes; the southerners moved along the Gulf Coast, and into Texas; and the Midlands spread out throughout the whole of the vast, mid-western area, across the Mississippi and ultimately into California. The dialect picture was never a neat one, because of widespread northsouth movements within the country, and the continuing inflow of immigrants from different parts of the world. There are many mixed dialect areas, and pockets of unexpected dialect forms. An important aspect of American life and its cosmopolitan character have brought certain linguistic peculiarities. Thus the Spanish had occupied large areas in the west and south-west of the country. The French were present in the northern territories, around the St Lawrence, and throughout the middle regions such as French Louisiana as far as the Gulf of Mexico. The Dutch were in New York (originally New Amsterdam) and the surrounding area, large numbers of Germans began to arrive at the end of the seventeenth century, settling mainly in Pennsylvania and its hinterland. And there were increasing numbers of blacks in the south, as a result of the slave trade from Africa, which dramatically increased in the eighteenth century: a population of little more than 2,500 blacks in 1700 had become about 100,000 by 1775, far outnumbering the southern whites. During the nineteenth century, these immigration flows increased, with many people fleeing the results of revolutions and famine in Europe. Large numbers of Irish came following the potato famine in the 1840’s. Germans and Italians came, escaping the consequences of the failure of the 1848 revolutions. And as the century went on, there were increasing numbers of Central European Jews, especially fleeing from the pogroms of the 1880s. In the decades around the turn of the century, the United States welcomed five million

Germans, four million Italians, and two and a half million Jews. The chief linguistic result of this multilingual setting was a large number of loan words, which were added to the many new words that had been introduced as a consequence of the first period of settlement. In that early period, most of the words had been to do with new fauna and flora, or with notions deriving from contact with the Indian tribes -words like wigwam and skunk. Now, there are many words from Spanish, French, German, Dutch, and the other immigrant languages, which have become part of the American environment.

# МОДУЛЬ 4 СОДРУЖЕСТВО НАЦИЙ THE COMMONWEALTH OF NATIONS

**Тема - Содружество Наций**

**Грамматика - Глагол. Общие сведения. Модальные глаголы**

**Задание 1. Запишите слова в тетрадь и запомните их:**

* commonwealth - содружество, союз, общее благосостояние
* independent - независимый
* dependencies - взаимозависимости
* profitable - прибыльной, доходный
* to recognize - узнавать, признать
* to invade - вторгаться, захватить
* violent - яростный, жесткий
* settlement -поселение, колония
* internally - изнутри, по сути дела
* alongside - бок о бок, рядом
* ally (allies) - союзник ( союзники)
* liberty - свобода
* to remain - оставаться
* vast - обширный, громадный
* amount - количество, величина
* to encourage- поощрять, поддерживать
* freely - свободно, вольно
* issue - вопрос, проблема
* to share - разделять, делиться, распределять
* exchanges - товарообмен
* to resolve- решать, разрешать
* to promote - продвигать, выдвигать

**Задание** **2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** http[://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* to recognize the monarch - признать монархом
* most of the times - большая часть времени
* to become less profitable - стать менее прибыльным
* to fight alongside - сражаться бок о бок
* to be run from - управляться из
* through the various offices - через различные ведомства
* to grant 'independence - предоставлять независимость - to remain the dominant power - оставаться преобладающей силой ( державой)
* under the formula of - на основании доктрины
* to promote educational programmes and exchanges - продвигать образовательные программы и обмен
* for the remaining colonies - для остальных колоний - the independence followed soon after - независимость наступила вскоре

**Задание 4.** **Запишите слова и подберите синонимы к ним из данной цепочки слов:**

Liberty, colony, force, freedom, support, power, occupy, settlement, invade, promote

**Задание 5.** **Запишите** **слова и подберите антонимы к ним из данной цепочки слов:**

Violent, dependence, monarchy, peaceful, liberty, join, various, leave, similar, anarchy

**Задание 6.** **Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

Origin, population, total, dominant, granted, associated, ideals, nations, political, organisation, office, secretariat, constitutional, structure, declaration, programmes.

**Задание 7. Сопоставьте слова, данные в левом столбике, с определениями, данными в правом столбике:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) federation | a) a form of government with a sovereign at the head |
| 2) monarchy | b) the elected head of a republican state |
| 3) population | c) a group of states with a central government but independent in internal affairs |
| 4) president | d) all the inhabitants of a particular place |

**Задание 8. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Модальные и вспомогательные глаголы". Задание 9. Допишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. The Commonwealth of Nations **(must**) recognize the British monarch as the Head of state?
2. The flag of the Commonwealth **(to be)** a gold globe surrounded by rays on a dark blue field?
3. What countries the UK **(to have**) close relationship with?
4. Some members of the Commonwealth (**to be)** independent republics?
5. Parliament **(to be)** the supreme legislative body of the Commonwealth?

**Задание 10. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. According to the London Declaration, Queen Elizabeth II is considered the Head of the Commonwealth. 2. The members of the Commonwealth must have been parts of the British Empire. 3. You should know that the British Commonwealth is an international organisation of independent member states. 4. The Commonwealth cannot be a political union; it is a free association of former British colonies.

**Задание 11. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. tell, the, political, the, of, about, system, you, I, Commonwealth, shall, about?
2. countries, the, symbolic, Queen’s, largely, is, in, power, many, Commonwealth.
3. symbol, the, Queen, is, in, Commonwealth, state, the, of, countries.

**Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:** The Commonwealth promotes educational programmes and exchanges between different countries.

**Задание 13. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части:**

## Text 1. The Commonwealth of Nations

The Commonwealth of Nations is a voluntary organisation of 54 independent nations with their dependencies, all of which recognize the British monarch as the Head of the Commonwealth. The origin of the Commonwealth lies in the British Empire. Starting from the 16th century, Britain invaded a lot of lands. This was very violent most of the times. Some colonies, such as India with large local population, were ruled by British overlords. Others, such as Australia, became colonies for settlement by the British. At the beginning of the 20th century, these lands of settlement, known as Dominions, had been largely internally governed. As these settlements became less profitable, there came the idea of the Commonwealth. In 1931 Canada, Australia, New Zealand and South Africa were granted 'independence'. When World War II broke out, these Commonwealth nations and the colonies fought alongside the UK and its allies for the ideals of liberty. They helped the Allies to win in 1945. The independence for the remaining colonies followed soon after. Most joined the Commonwealth to remain close to the vast amount of resources that Britain had. From the start, the UK was the dominant force in what was known as 'the British Commonwealth'. It was run from the Commonwealth Office in London. By the 1950s, it had become 'the Commonwealth of Nations'. In 1965, an office called the Commonwealth Secretariat was set up to run the Commonwealth. The UK remained the dominant power giving directives through the various offices. Under the 'old Empire', the UK allowed some special rules for trade with the colonies. These rules made things from the colonies cheaper in the UK. They also encouraged the colonies to buy goods produced in the UK. The Commonwealth consists of most of the countries that were once parts of the British Empire. In 1926, Britain and its dominions agreed they were equal in status. They decided to be freely associated as members of the British Commonwealth of Nations. There are fifty three members. Some are very large countries like Canada, India, and Australia. Some are just small islands like Barbados and Tonga. The issues of the countries with constitutional structures not based on a shared Crown but wishing to remain the members of the Commonwealth were resolved in April 1949 at the Commonwealth Prime Ministers' meeting in London. Under the formula of the London Declaration, Queen Elizabeth II is the Head of the Commonwealth. The land area of the

Commonwealth nations is about 21% of the total world land area. Sixteen members of the Commonwealth known as Commonwealth realms recognize the Queen of Great Britain as their head of state. The majority of members are independent republics such as India and five members have monarchs of different royal houses. The flag of the Commonwealth consists of a gold globe surrounded by emanating rays on a dark blue field. Today the Commonwealth works to advance democracy, human rights, social and economic development. It organises educational programmes and exchanges between nations, promotes trade, science, health and many other specific issues in its member countries. Every four year they hold the Commonwealth Games.

**Задание 1. Выделите основную идею текста и запишите ее на английском языке.**

**Задание 2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Вам следует рассказывать подробно об экономике стран Содружества. 2. Она никак не могла поверить, что Британская королева глава Содружества наций. 3. Не могли бы вы рассказать нам о создании Содружества наций? 4. Может ли королева отстранить генерал-губернатора от власти? 5. Не может быть, чтобы Великобритания захватила столько стран в прошлом!

**Задание 3. Допишите предложения:**

1. Fifty three countries recognize the British Queen as the Head of \_\_\_.
2. The origin of the Commonwealth lies in the British \_\_\_\_ .
3. In the 1930s several colonies got \_\_\_\_\_.
4. All members of the Commonwealth are equal in\_\_\_\_\_ .
5. Each country of the British Commonwealth has its own\_\_\_\_. **Задание 4. Составьте предложения**.
6. When the settlements became less profitable
7. In 1965 the Commonwealth Secretariat was set up
8. The UK allowed some special rules for trade with the colonies
9. Most former colonies joined the Commonwealth
10. **to encourage the colonies to buy goods produced in the UK.**
11. **there came the idea of the Commonwealth.**
12. **to be closer to the rich British resources.**
13. **to run the Commonwealth.**

**Задание 5. Скажите, какие предложения не соответствуют информации в тексте:**

1. The Commonwealth of Independent States is a worldwide political organisation of independent nations which recognize the British monarch as the Head of the Commonwealth.
2. The origin of the Commonwealth of Nations lies in the USSR. 3. The symbol of the independent nations is the Head of the Commonwealth held by Queen Elizabeth II.

4. The majority of members are independent states such as the USA and five members have monarchs of different royal houses. 5. The banner of the Commonwealth consists of a gold globe surrounded by emanating rays on a dark blue field.

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the Commonwealth of Nations?
2. Who is in the Head of the Commonwealth?
3. How did the idea of organising the Commonwealth appear?
4. Why did Canada, Australia, New Zealand and South Africa fight against Nazi Germany?
5. What happened in 1965? 6. What trade rules did the UK allow under the “Old Empire”?
6. What countries does the Commonwealth consist of?
7. What decision did Britain and its dominions come to in 1926?
8. What is the land area of the Commonwealth?
9. What values does the Commonwealth promote?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Содружество ". Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

# CANADA

**Тема - Страноведение. Канада.**

**Грамматика - Модальные и вспомогательные глаголы.**

**Задание 1. Запишите данные слова в тетрадь и запомните их**.

* to stretch - простираться
* northward - к северу от
* border - граница
* density - плотность
* bilingual - двуязычный
* maple - клен
* leaf - лист
* to depict - изображать
* particularly - особенно - wealthy -богатый, богач
* logging - заготовка леса
* supplier - поставщик
* wheat - пшеница
* grain - зерно
* to lead - лидировать
* Governor-General - генерал-губернатор

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)**.**

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* the second largest country - вторя по величине страна
* among the lowest in the world - среди самых низких в мире
* to form a boarder - установить границу
* to be dominated by the service industry - с преобладанием индустрии обслуживания
* one of the world's most important suppliers - один из самых важных поставщиков в мире
* a world leader in such natural resources as- мировой лидер таких природных ресурсов как
* service industry - индустрия обслуживания
* to be composed of ten provinces and three territories - состоять из десяти провинций и трех областей
* the elected House of Commons - избранная палата Общин
* the appointed Senate - назначенный Сенат
* to be responsible to the elected House of Commons -нести ответственность перед палатой Общин
* to get the majority in - получить большинство в

**Задание** 4**. Запишите слова и подберите синонимы к ним:**

chief, various, district, significant, great, region, flag, huge, important, different, banner, main

**Задание** **5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:**

majority, high, wealthy, free, different, poor, minority, low, dependent, similar

**Задание 6. Прочитайте слова, близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:** form, official, nation, chief, agricultural, provinces, territories, aeronautics leader, automobile, parliamentary, federation, manufacturing, international, nickel, democracy

**Задание 7. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| someone who is able to speak two languages well |  |
| someone who has been chosen or elected by a person or group to make decisions for them |  |
| the part of government that makes and changes laws |  |

**Задание 8. Изучите грамматический раздел модуля по теме**

**"Модальные и вспомогательные глаголы".**

**Задание 9. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. The Saint Lawrence **(to be)** the longest river in the world?
2. Canada **(to have**) the largest natural gas reserves in the world?
3. What countries the UK (**to have**) close relationship with?
4. What the capital (**to be)** of Canada?
5. Parliament (**to be**) the supreme legislative body of Canada?
6. In Canada the population density (**to be**) among the lowest in the world?
7. Canada (**to have**) a capitalist mixed economy?

**Задание 10. Переведите следующие предложения на русский язык:**

1. According to the London Declaration Canada is a constitutional monarchy. 2. Canada is one of the world's leaders in such natural resources as gold, nickel, aluminum, and lead. 3. In Canada the legislative branch is represented by the federal parliament.

4. Canada is a parliamentary democracy.

**Задание 11. Составьте предложения из предложенных в каждой цепочке слов:**

1. Canada, state, is, symbol, in, the, Queen, of?
2. show, could, the, of, me, you, Quebec, map?
3. tell, the, political, of, about, system, you, I, Canada, shall, about?

**Задание 12. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению**. Most French-speaking Canadians live in Quebec.

**Задание 13. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и** **заключительную части.**

## Text 2. Canada

Canada is the second largest country in the world. It is situated in North America. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west and northward into the Arctic Ocean. It has land borders with the United States. The chief rivers are the Mackenzie and the Saint Lawrence. The Great Lakes form the largest fresh water system on earth, containing18% of the world's supply. As for the Niagara River and its famous Niagara Falls, they form together with the region of the Great Lakes a border between

Canada and the USA. The capital of the country is Ottawa. The population of the country is about 33 ml people. The population density is among the lowest in the world. Canada is a bilingual country. Both English and French are official languages at the federal level. In the 1960s the French speakers of the Quebec region of Canada gained political power there. Since then they have passed many laws designed to protect the French Language. Most Frenchspeaking Canadians live in Quebec. The national symbol is a maple leaf. It is depicted on the nation’s flag. Canada's motto is "From sea to sea". Canada is one of the world's wealthiest nations with high income. Canada has a free market economy that is dominated by the service industry. Canada's most important industries are logging and oil industries. Canada is an exporter of energy. Canada is one of the world's most important suppliers of agricultural products, wheat and other grains mostly. The country is a world's leader in such natural resources as gold, nickel, aluminium, and lead. In Canada’s manufacturing sector, automobile and aeronautics branches are particularly important industries. Canada was a British colony until 1866. Now Canada is independent, but being the Commonwealth member, it is a constitutional monarchy with the British Queen as the Head of State. The Monarch's representative in Canada is the Governor-General. Canada is a federation composed of ten provinces and three territories. The Federal Parliament represents legislature. It is made up of the Queen and two houses: the elected House of Commons and the appointed Senate. Elections are held every five years. Members of the Senate are chosen by the Prime Minister and formally appointed by the Governor-General. Canada's major political parties are the Conservative Party of Canada and the Liberal Party of Canada. Executive power is exercised by the Prime Minister and the Cabinet of ministers. The Prime Minister is the Head of Government. He is the leader of the political party that gets the majority in the House of Commons. The Prime Minister and the Cabinet are formally appointed by the Governor General. The judicial branch of power includes the Supreme Court as the highest court of justice and other courts. Canada is a member of different international organisations, namely the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) and the Group of Eight (G7) and NATO.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют информации в тексте.**

1. The executive branch consists of the President and his delegates.
2. The President is both the Head of state and Parliament.
3. The President of Canada is the military commander-in-chief.
4. The Prime Minister is the head of government and the leader of the political party that gets the majority in Senate.
5. Canada's major political parties are the Conservative Party and the Liberal Party of Canada.
6. Both English and French are official languages in Quebec.

**Задание 2. Откройте скобки, выбрав правильное слово, соблюдая порядок слов:**

1. Legislative power **(is, are)** represented by the Federal Parliament?
2. The Federal Parliament (**should, must**) provide all measures for common defense?
3. The Great Lakes (**is, are)** situated in Canada? **Задание 3. Допишите предложения:**
4. Canada is situated in North\_\_\_\_\_.
5. The national symbol of Canada is a \_\_\_\_leaf.
6. The monarch’s representative in Canada is \_\_\_\_.
7. Canada is a parliamentary \_\_\_\_\_\_.
8. In Canada the Head of State is British \_\_\_\_\_. **Задание 4. Составьте предложения:**
9. Canada is a bilingual country
10. The Head of State is Elizabeth II, while
11. The Prime Minister is the leader of the political party
12. Canada is a federal state
13. **that has the majority in the House of Commons.**
14. **her representative in Canada is the Governor-General.**
15. **which consists of ten provinces and three territories.**
16. **English and French are official languages.**

**Задание 5. Подберите соответствующие определения к следующим фразам:**

1. a line separating two political or geographical areas
2. not the same as another or each other
3. a person, company or organization that sells goods or equipment to customers
4. to pick out or select something or somebody
5. **supplier**
6. **border**
7. **to choose**
8. **different**

**Задание 6. Переведите предложения на русский язык:**

1. Частный сектор играет важную роль в экономике Канады.
2. Она, бывало, долго жила в Канаде. 3. Следует ли Квебеку отделяться от Канады? 4. Могу я получить более подробную информацию о лидерах политических партий Канады? 5. Мы должны встречать делегацию канадских парламентариев? – Нет. 6. Когда-то Канада была колонией Великобритании.

**Задание 7. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы**:

1. Where is Canada situated?
2. What is the capital of Canada?
3. What is the population of Canada?
4. What languages are official in Canada? 5. What are the main industries of Canada’s economy?
5. Who is the head of state in Canada?
6. Who is the head of government in Canada? 8. What are Canada’s major political parties?
7. What does the Canadian judicial system include?
8. What international organisations is Canada a member of?

**Задание 8. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Канада".**

**Задание 9. Составьте аннотацию к тексту.**

# THE COMMONWEALTH OF AUSTRALIA

**Тема - Австралия**

**Грамматика - Модальные и вспомогательные глаголы Задание 1. Запишите слова в тетрадь и запомните их:**

* southern - южный
* hemisphere - полушарие
* neighbouring - соседний
* desert - пустыня
* semi-desert - полупустыня
* least - наименьший
* fertile soil - плодородная почва
* prosperous - процветающий
* to comprise – включать
* convict – каторжник
* temperate - умеренный
* clothing - одежда
* wool - шерсть
* besides - помимо того
* leather - кожа
* mainland - материк
* minor - второстепенный, незначительный
* peculiarities - особенности
* to support - поддерживать
* disease - болезнь, заболевание
* judiciary - судебная власть
* founding - основание, учреждение

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* southern hemisphere - южное полушарие
* to give extensive executive power - предоставлять исполнительную власть с широкими полномочиями
* the party with major support - партия, имеющая значительную поддержку
* elections for both chambers - выборы в обе палаты
* judiciary includes - судебная власть включает в себя
* major mainland territories - основные

**Задание4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:**

convict, government, illness, settler, comprise, representative, administration, colonist, prisoner, consist, deputy, disease **Задание 5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:** include, upper, guilty, fading, major, prosperous, innocent, eliminate, lower, minor

**Задание 6. Прочитайте слова близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

continent, part, population, industries, tourism, constitutional, monarchy, parliament, senate, coalition, prime, minister, party, federal

**Задание7. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) a country or area under the full or partial political control of another country |  |
| 2) a major political with a territory of vast extent or a number of territories or peoples under a single sovereign authority |  |
| 3) [a person who goes to live in a new place where usually there are few or no people](https://www.merriam-webster.com/dictionary/settler) |  |
| 4) a person proved or declared guilty of an offense. |  |

**Задание 8. Изучите грамматический раздел модуля по теме "Модальные и вспомогательные глаголы. Задание 9. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов.**

1. The greatest rivers (**to be**) the Murray and the Darling?
2. Australia **(to be**) mainly a producer of wool, wheat, and gold?
3. What countries Australia **(to have**) close relationship with?
4. What the capital (**to be)** of Australia?
5. Parliament **(to be**) the supreme legislative body of Australia?

**Задание 10. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. The largest part of Australia is a desert or semi-desert. 2. The first European settlers in fact, were convicts who had been transported to Australia from Britain. 3. When gold was found in Australia, thousands of people left their cold dark industrial towns in Britain to find their places in the Sun. 4.Mining industry and agriculture are still the main important sources of income in Australia. 5. Today, the Commonwealth of Australia is a constitutional monarchy with a parliamentary system of government.

**Задание 11. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению.** The Constitution gives extensive executive power to the GovernorGeneral.

**Задание 12. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части.**

## Text3. The Commonwealth of Australia

Australia is a country in the southern hemisphere. In fact, there are many names for Australia - Oz, Down Under, the Lucky Country however the official name is the Commonwealth of Australia. It consists of the world's smallest continent, the major island of Tasmania and other islands in the Indian the Pacific Oceans. The neighbouring countries are Indonesia, Papua New Guinea and New Zealand. The largest part of Australia is a desert or semi-desert. As a result, most of the central and western parts of the country are uninhabited. Australia is a huge country and has a wide range of climate from the tropical rains in the Northern Territory to the mild temperate climate of Victoria and Tasmania in the south east. Australia has the oldest and least fertile soils. It is the driest inhabited continent. The greatest rivers are the Murray and the Darling. Mount Kosciusko is the highest mountain in the country. The population is about 21 ml. The Aborigines were the first Australians. They had occupied the continent long before the Europeans arrived there. Later a lot of the Aborigines died because of diseases brought by the settlers. The first European settlers in fact, were convicts who had been transported to Australia from Britain. However, when gold was found thousands of people left their cold dark industrial towns in Britain to find their places in the Sun. Today over eighty per cent of Australia's population is of British origin. This can be seen in many aspects of Australian life. English is the national language, cricket is the national game and they drive on the left. Nowadays, many young people from all over the world are eagerly coming to stay in Australia. Over half of the population lives in the south-east corner of the country between Sydney and Melbourne. Australia has a prosperous, Western-style mixed economy. Mining industry and agriculture are still the main important sources of income in Australia. The most important branches of industry are metal works, machine-building, clothing, and food industries. The service sector of the economy is growing very fast now and comprises about 70% of GDP. It includes tourism, education, and financial services. Australia is mainly a producer of wool, wheat, and gold. Australia has ten times as many sheep as people and is the world's largest producer of wool. Besides, it exports meat, leather, butter, fresh and dried fruits. Australia, like the USA, has a separate capital city - Canberra which is not in the any of the states. Today, the Commonwealth of Australia is a constitutional monarchy with a parliamentary system of government. It means that the British Queen is still the Head of State, while the Heard of the Government is the Prime Minister. The Queen is represented by the GovernorGeneral. The Constitution gives extensive executive power to the Governor-General, but it is normally exercised only on the advice of the Prime Minister. Australia consists of six states and two major mainland territories. Each state and territory has its own state parliament. There are three branches of government; each of them has its own peculiarities. The legislature is represented by the Commonwealth Parliament. It consists of the Queen, the Senate (the upper house), and the House of Representatives (the lower house).The House of Representatives has 150 members, each representing a different area of the country ('electorate'). The Senate is composed of 76 members. Unlike the House of Representatives, the membership of the Senate is divided evenly between the states. Each state has 12 senators, while the Northern Territory and the Australian Capital Territory have 2 senators each. Elections for both chambers are held every three years. The party with major support in the House of Representatives forms the government. Its leader becomes the Prime Minister. There are two major political parties: the Australian Labour Party, and the Coalition of the Liberal Party and the National Party. The executive branch of power consists of the Federal Executive Council. The councilors are the Prime Minister and Ministers of State. The Prime Minister also serves as Australia's Head of Government. The judiciary includes the High Court of Australia and other federal courts. Australia is a founding member of the United Nations, a member of the Commonwealth of Nations, APEC, the WTO, NATO, etc.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют информации в тексте:**

1. In Australia the executive branch consists of the President and his delegates.
2. The Queen is represented by the Governor-General and by the Governors.
3. Australia consists of six states and two major mainland territories.
4. The Vice President is the second-highest legislative official of the Australian Government.
5. The members of the President's Cabinet are responsible for the court system of state and executing federal laws and regulations. **Задание 2. Допишите предложения.**
6. Australia is situated in the southern \_\_\_\_\_\_.
7. The capital city of Australia is \_\_\_\_\_.
8. The Commonwealth of Australia is a constitutional \_\_\_\_.
9. The legislative power is represented by the \_\_\_\_.
10. The Commonwealth consists of the Queen, the Senate and the \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Составьте предложения:**

1. Australia is the driest inhabited continent
2. The Commonwealth of Australia is a constitutional
3. There are three branches of government
4. The most important part of economy is a service sector
5. **monarchy with a parliamentary system of government.**
6. **each of them has its own peculiarities.**
7. **that consists of tourism, education, and financial services.**
8. **as the most of its territory is desert or semi-desert.**

**Задание 4. Подберите соответствующие определения к следующим фразам:**

1. a dry area of land often covered with sand
2. rich and successful people, places and economies
3. be composed or made up of 4) a member of a local council **a) prosperous**
4. **consist (of)**
5. **councilor**
6. **desert**

**Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Она, бывало, часто посещала Австралию. 2. Следует ли Содружеству проводить свои Игры в Австралии? 3. Могу я получить подробную информацию о лидерах политических партий Австралии? 4. Мы должны встречать делегацию представителей Содружества Наций? – Нет. Не надо. 5. Когдато Австралия была колонией Великобритании.

**Задание 6. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. Where is Australia situated? What is its area?
2. What is the population of Australia?
3. What is the capital of Australia?
4. What type of economy does Australia have? 5. What are the main industries of Australia’s economy?
5. Who is the head of the country in Australia?
6. How is the legislative power represented in Australia?
7. What are the peculiarities of the executive branch of power in Australia?
8. How is the judicial system constructed in Australia?
9. What international organisations is Australia a member of?

**Задание 7. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме «Австралия". Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.**

# NEW ZEALAND

**Тема - Страноведение. Новая Зеландия.**

**Грамматика - Модальные и вспомогательные глаголы. Задание 1. Запишите слова в тетрадь и запомните их:**

* numerous - многочисленный
* marine- морской
* hostile - вражеский, враждебный
* encounter - столкновение, встреча
* to proclaim - провозгласить
* forestry - лесничество, лесная промышленность
* significant - значимый, существенный
* contribute - содействовать, делать вклад
* furniture - мебель
* senior - старший, главный
* to dismiss - увольнять, распускать
* to dissolve - распускать, расторгать
* to chair- возглавлять
* judiciary- судебная власть
* subordinate- вспомогательный, низший

**Задание 2. Прослушайте и повторите за диктором произношение новых слов, пользуясь сетевым словарем.** [http://www.macmillandictionary.com](http://www.news.com.au/)

**Задание 3. Запишите и запомните следующие словосочетания и их перевод:**

* in the south-western - на юго-западе
* to be separated from - быть отделенным от
* marine resources - морские ресурсы
* sign language - язык жестов
* high standard of living - высокий уровень жизни - with a parliamentary democracy - с парламентской демократией
* senior policy-making body - главный орган по выработке государственной политики
* subordinate courts -суды низшего уровня **Задание 4. Запишите слова и подберите синонимы к ним:** country, large, develop, numerous, language, evolve, naval, state, tongue, various, marine, huge

**Задание** **5. Запишите слова и подберите антонимы к ним:** new, close, small, temporary, senior, old, remote, junior, permanent, large

**Задание 6. Прочитайте слова, близкие по звучанию словам русского языка и определите их значение:**

standard, peak, practice, principal, tourism, economy, machinery, monarchy, democracy, cabinet, committee, conservative, party, leader, ministers, council, geopolitical, organisation, position

**Задание 7. Допишите термины к определениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) a city or a town that functions as the seat of government and the administrative centre of a country or region |  |
| 2) a method of human communication, either spoken or written |  |
| 3) a person who acts as the Heard of State instead of the king or queen in some countries |  |

**Задание 8. Изучите грамматический раздел модуля по теме «Модальные и вспомогательные глаголы». Задание 9. Напишите предложения, открыв скобки, соблюдая порядок слов:**

1. New Zealand **(to be)** separated from Australia by the Tasman Sea?
2. New Zealand (**to have**) a capitalist mixed economy?
3. The Cabinet (**to be)** the senior policy-making body led by the Prime Minister?
4. The Governor-General (**can)** appoint and dismiss the Prime Minister of the country?
5. Where New Zealand (**to be**) situated?
6. New Zealand **(to have**) three official languages?
7. The Governor-General also (**to chair**) the Executive Council?

**Задание 10. Выполните перевод предложений на русский язык:**

1. According to the Constitution the Governor-General has the power to appoint and dismiss the Prime Minister of the country.
2. You must have read a lot about constitutional monarchy as the form of government. 3. Must the Governor-General appoint the Prime Minister in New Zealand? 4. A new election campaign must be much spoken about. 5. Must we meet the New Zealand Government delegation at the airport? – No, you needn’t. 6. He can’t have been elected as Leader of the Conservative Party.

**Задание 11. Составьте 5 вопросов (вопрос к подлежащему, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный и разделительный вопросы) к данному предложению:**

Parliamentary general elections are held every three years.

**Задание 12. Прочитайте текст и разделите его на вводную, информационную и заключительную части: Text 4. New Zealand**

New Zealand is an island country in the south-western Pacific

Ocean. It comprises two large islands (the North and the South Islands) and numerous smaller islands. New Zealand is separated from Australia by the Tasman Sea. The total land area is 268,680 km². The country has extensive marine resources. The islands are mountainous and are also marked by volcanoes. The highest peak is Mount Cook. The capital city is Wellington. Because of its remoteness, it was one of the last lands to be settled by humans. Polynesians settled New Zealand in 1250–1300 and developed a distinctive Māori culture. The first Europeans who reached New Zealand were a Dutch explorer Abel Tasman and his crew. In a hostile encounter, four crew members were killed and at least one Māori was shot. Europeans did not revisit New Zealand until 1769, when a British explorer James Cook mapped almost the entire coastline. Following Cook, New Zealand was visited by numerous European and North American trading ships. They traded food, metal tools, weapons and other goods for timber, food, artifacts and water. In 1840 the British and Māori signed a treaty making New Zealand a colony of the British Empire. From the early 19th century, Christian missionaries began to settle New Zealand, eventually converting most of the Māori population. In 1907, at the request of the New Zealand Parliament, King Edward VII proclaimed New Zealand a dominion within the British Empire, reflecting its selfgoverning status. Today New Zealand is a permanent member of the Commonwealth of Nations. The population of the country is about 4.2 ml. The majority of New Zealand's population is of European origin. New Zealand has three official languages: New Zealand English, the Maori language, and New Zealand Sign Language. In practice only English is widely used. New Zealand has a developed economy and a high standard of living. Principal export industries are agriculture, gardening, fishing, and forestry. Tourism plays a significant role in New Zealand's economy. It contributes almost 9% to New Zealand’s total GDP. The most developed industries are machinery, textile, furniture, and food industry. New Zealand is a constitutional monarchy with a parliamentary system of government. Queen Elizabeth II is the Queen of New Zealand. The Queen’s position is largely symbolic. She is represented by the Governor-General. Political power is held by Parliament of New Zealand and the Prime Minister. The legislature is represented by Parliament, which has only one chamber, the House of Representatives. Parliamentary general elections are held every three years. The leading political parties of the country are the Labour Party, the New Zealand First, the Conservative Party of New Zealand and others. The Prime Minister is the leader of Parliament as well as the head of the Government. The Cabinet is the senior policy-making body and is led by the Prime Minister. The GovernorGeneral has the power to appoint and dismiss the Prime Ministers and to dissolve Parliament. The Governor-General also chairs the Executive Council. The Executive Council is a formal committee of all the Crown ministers. New Zealand's judiciary includes the Supreme Court of New Zealand (the highest court); the High Court; the Court of Appeal; and subordinate courts. New Zealand is a member of the following geopolitical organisations: APEC, East Asia Summit, the Commonwealth of Nations, and the United Nations.

**Задание 1. Скажите, какие предложения не соответствуют информации в тексте:**

1. The executive branch consists of the President and his delegates. 2. The Queen is represented by the Governor-General and by the Governors.

1. The legislature is represented by one chamber Parliament.
2. The vice Governor is the second-highest legislative official of the New Zealand Government.
3. The Governor-General has the power to appoint and dismiss the Prime Ministers and to dissolve Parliament **Задание 2. Переведите предложения на английский язык:**

1. Она, бывало, часто ездила в Новую Зеландию. 2. Вы можете узнать результаты последних выборов в Палату

Представителей Парламента Новой Зеландии? 3. Следует ли Новой Зеландии входить в Содружество Наций? 4. Могу ли я получить более подробную информацию о лидерах лейбористской партии Новой Зеландии? 5. Мы должны провожать делегацию представителей Кабинета Министров Новой Зеландии? – Нет, не надо.

**Задание 3. Составьте предложения:**

1. The North and South Islands are mountainous and
2. The Cabinet is the most senior policy-making body
3. The Prime minister is the leader of Parliament 4. There are three official languages in the country
4. **and the head of Government.**
5. **but the most used one is English.**
6. **marked by volcanoes.**
7. **and is led by the Prime Minister.**

**Задание 4. Подберите соответствующие определения к следующим фразам:**

1. a system of government through the elected representatives -
2. found in or produced by the sea -
3. a person who leads or commands a group, organization or country -
4. assign a job or role to someone - **a) marine**
5. **appoint**
6. **leader**
7. **democracy**

**Задание 5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the area of New Zealand?
2. What is the capital of New Zealand?
3. What is the population New Zealand?
4. What are the official languages of New Zealand?
5. What are the most developed industries of New Zealand?
6. Who is the head of New Zealand?
7. Whom does the Governor-General represent what are his functions?
8. What are the leading political parties of New Zealand?
9. What is the Executive Council?
10. What international organisations is New Zealand a member of?

**Задание 6. Опираясь на информацию текста, сделайте краткое сообщение по теме "Новая Зеландия". Задание 7. Составьте аннотацию к тексту.**

**ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Найдите (в электронных или печатных СМИ) материал о роли Содружества в** **международных отношениях и процессах. Подготовьте краткое выступление, продолжительность речи около пяти минут, цель которого – политико-культурная и социальная оценка найденного Вами материала.**

**Задание 2. Подготовьте презентацию, продолжительностью не более пяти минут, целью которой является описать сущность такого политического явления как «Содружество наций» с точки зрения демократической политической культуры.**

**Задание 3. Прочитайте дополнительный материал в разделе "Самостоятельная работа студента". Проанализируйте политическую символику флагов трех разных стран, охарактеризуйте значение цвета (или цветов), выделите главные элементы, основные положения занесите в таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Canada | Australia | New Zealand |
|  |  |  |

**Задание 4. Прочитайте информацию о королевском дворе Великобритании. Разместите информацию в логическом порядке для подготовки к устному выступлению:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. before wedding | a) The Queen and Prince Charles suffered a huge drop of popularity |
| 2. a sudden growth of love and popularity | b) a sudden death in a car crash in 1977 |
| 3. a wedding ceremony | c) Diana became an international superstar, more popular than her husband |
| 4. marriage dissolution | d) Prince Charles married Princess Diana in1981. The royal family got a tremendous boost |
| 5. a terrible accident | e) the royal family divorce in 1996 |
| 6. severe accusations | f) people accused the royal family of treating her badly during the marriage. |
| 7. dropping of popularity | g) before the royal marriage people began to see the monarchy outdated |

**Задание 5.** **Прочитайте предложения. Выберите одно предложение для начала и одно для завершения Вашего сообщения:**

1. To begin with I would like to say that after Prince Charles had married Princess Diana the royal family got a tremendous boost. 2. I am going to talk about the British royal family, as one of the most interesting phenomena of the world.

1. Even today, Princess Diana reminds the icon to the people of the world.
2. Even today, the British royal family remains an inspiration to ordinary people.
3. I am going to talk of how Princess Diana died in a car crash.

**Задание 6.** **Составьте свое сообщение на заданную тему. Запишите сообщение в тетрадь и подготовьте его к выступлению. Время сообщения - 5 минут.**

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

## Text 1.The Flag of the Commonwealth of Nations

**1. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What information in the text "The Commonwealth of Nations" is new for you?
2. Is this material actual and up-to-date? Give your comments. 3. Why do you think it is important for a student to know this additional material?

## Text 1.The Flag of the Commonwealth of Nations

The flag of the Commonwealth of Nations consists of the Commonwealth symbol in gold on a blue field. The symbol centres on a globe, representing the global nature of the Commonwealth and the breadth of its membership. The globe is surrounded by 61 radiating spears, which form a 'C' for 'Commonwealth'. The number of spears does not represent the number of member states; instead, the large number represents the many ways in which the Commonwealth cooperates.

The Commonwealth flag flies at the Parliament of Canada in Ottawa. The initiative for its design is credited to two Canadians: the first Commonwealth Secretary-General Arnold Smith and Prime Minister Pierre Trudeau. It was officially adopted on 26 March 1976. The flag of the Commonwealth of Nations is flown at Marlborough House, London, and the headquarters of the Commonwealth Secretariat, throughout the year, and for a limited period at other venues where Commonwealth meetings, events, or visits are taking place. Commonwealth Secretary-General encourages the flying of the Commonwealth flag on the Commonwealth Day. The Commonwealth flag represents the association of 53 members and their peoples.

## Text 2. The Symbols and Structure of the Commonwealth

**2. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. Is information in the text "The Symbols of the Commonwealth" interested you?
2. Who is the Head of the Commonwealth?
3. Is this material actual and up-to-date? Give your comments.

**Text 2.The Symbols and Structure of the Commonwealth** Under that formula of the London Declaration Queen Elizabeth is the Head of the Commonwealth. However, when the monarch dies the successor to the crown does not automatically become the Head of the Commonwealth. The position is symbolic, representing the free association of independent members. Sixteen members of the Commonwealth, known as Commonwealth realms, recognize the Queen as their head of state. The majority of members (33) are republics, and five have monarchs of different royal houses. The Commonwealth has adopted a number of symbols that represent the association of its members. Elizabeth II holds the position of the Head of the Commonwealth as a symbol of the Commonwealth's free association, dating back to the London Declaration, issued in 28 April 1949. The English language is recognized as a symbol of the members’ heritage and is considered a symbol of the Commonwealth.

## Text3. The Flag of Australia

**3. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What information in the text "The Symbols of Australia” is new for you?
2. When is the annual Australian National Flag Day marked?
3. Is the material in the text "Symbols of Australia actual and upto-date? Give your comments.
4. Why do you think students should read additional materials?

## Text3. The Flag of Australia

The present Australian flag consists of three main elements:

1. **Union jack**. The Union Jack is in the upper quadrant of the first quarter (also known as the Canton), denotes Australia's historical links with Great Britain. The Union Jack itself is composed of red and white intersecting, vertical and diagonal crosses on a blue background. 2. **Southern Cross**. The Southern Cross is in the second quarter. The Southern Cross consists of five stars - Alpha (7pointed star), Beta (7-pointed star), Gamma (7-pointed star), Delta s (7-pointed star) and the smaller Epsilon star (5-pointed star). The Southern Cross as a significant navigational feature of the southern hemisphere has been associated with the continent since its earliest days. 3. **Commonwealth Star (Star of Federation).** The

Commonwealth Star or Star of Federation is in the third quarter or lower part of the canton. It has seven points to denote the six states and the combined territories of the Commonwealth of Australia. The seventh point was added in 1909.

## Text4. The Coat of Arms of Australia

**4. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы**:

1. What information in the text «The Coat of Arms of Australia» interested you?
2. Is this material actual and up-to-date? Give your comments. 3. Why were the Red Kangaroo and Emu chosen as unofficial emblems of Australia?

4. Why is it necessary for students to study thoroughly? **Text4.The Coat of Arms of Australia**

The coat of arms of Australia is the official symbol of Australia. The initial coat of arms was granted by King Edward VII on 7 May 1908. In the top half, from left to right, the states represented are: New South Wales, Victoria and Queensland. In the bottom half, from left to right are South Australia, Western Australia and Tasmania. Above the shield is the seven-pointed Commonwealth Star or the Star of Federation. In its entirety the shield represents the federation of Australia. The Red Kangaroo and Emu that support the shield are the unofficial animal emblems of the nation. They owe this recognition to the fact that they are native Australian animals. These animals were chosen because neither animal move backward, only forward - which means progress. In reality both animals can move backwards, but infrequently do. At the bottom of the coat of arms is a scroll that contains the name of the nation. The coat of arms is used to identify Australian government authority and property.

## Text 5. The Flag of New Zealand

**5. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы**:

1. What information in the text "The Symbols of New Zealand

“seemed to be interesting for you?

1. Is this material actual and up-to-date? Give your comments.
2. When was the first New Zealand's flag adopted?

## Text 5. The Flag of New Zealand

New Zealand's first flag, the flag of the United Tribes of New

Zealand, had been adopted before New Zealand became a British colony. Chosen by an assembly of Māori chiefs in 1834, the flag was of a St George's Cross with another cross in the canton containing four stars on a blue field. After the formation of the colony in 1841, British ensigns began to be used. The current flag was designed and adopted for restricted use in 1869 and became the national flag in 1902. It is the British Blue Ensign representing the Southern Cross with four brightest stars in the constellation. Each star varies slightly in size. The stars represent the constellation of Crux, the Southern Cross. The Union Flag in the canton recalls New Zealand's colonial ties to Britain.

## Text 6. The Coat of Arms of New Zealand

**6. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы**:

1. Is information in the text "The Coat of Arms of New Zealand" actual and up-to-date? Give your comments.
2. When did New Zealand stop using the national coat of arms of the UK?

## Text 6. The Coat of Arms of New Zealand

The coat of arms of New Zealand is the official symbol of New Zealand. The initial coat of arms was granted by King George V on the 26th August 1911, and the current version was granted by Queen Elizabeth II in 1956. Until 1911, New Zealand used the same national coat of arms as the United Kingdom. When New Zealand became a Dominion in 1907, it was decided that a new Coat of Arms was required, and a design competition was held. The winning entry was a design by James McDonald, a draughtsman in the Department of Tourist and Health Resorts. The central shield has a quartered shield with different symbols of the country. Thus, four stars represent the Southern Cross constellation, a Golden Fleece stands for the farming industry; a wheat sheaf embodies agriculture; two hammers are for mining and industry. Over all these there is a broad vertical strip, with three ships representing the importance of sea trade, and the immigrant nature of all New Zealanders.

## Text 7. The Flag of Canada

**7. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы**:

1. What information in the text "The Flag of Canada" was new for you?
2. Why is the national flag of Canada called "The Maple Leaf?
3. Why do you think it is necessary for students to learn additional materials?

## Text 7. The Flag of Canada

The National Flag of Canada or the Maple Leaf is a flag consisting of a red field with White Square in the centre. In the middle of the centre there is an 11-pointed red maple leaf. Adopted in 1956 to replace the Union Flag, it became the first independent country's national flag. In 1964, the Prime Minister appointed a committee to resolve the issue about a flag change. Out of three choices, the maple leaf based on the flag of the Royal Military College of Canada was selected. The flag made its first official appearance on February 15,

1965. This date is now celebrated annually as National Flag of Canada Day. Many different flags have been created for use by Canadian officials, government bodies, and military forces. Most of these flags contain the maple leaf motif. The maple leaf has served as a symbol celebrating the nature and environment of what is now Canada since the 18th century.

**8. Ознакомьтесь с содержанием данного текстового материала и ответьте на следующие вопросы:**

1. What information in the text The Arms of Canada was new for you?
2. Why do the arms of Canada have much in common with the royal coat of arms of the UK?
3. Is the material in the text "Arms of Canada" actual and up-to-date?

Give your comments.

1. Why do you think students must try to find additional materials themselves?

## Tex 8. The Arms of Canada

The Arms of Canada known as the Royal Coat of Arms of Canada or the Arms of Her Majesty The Queen of Canada, is the official coat of arms of the Canadian monarch and thus also of Canada. It is closely modeled after the royal coat of arms of the United Kingdom with distinctive Canadian elements replacing or added to those derived from the British.

## Text 9. The Symbols of Europe

The flag of Europe is the symbol not only of the European Union but also of Europe's unity and identity in a wider sense. The circle of gold stars represents solidarity and harmony between the peoples of Europe. The number of stars has nothing to do with the number of Member States. There are twelve stars because the number twelve is traditionally the symbol of perfection, completeness and unity. The flag therefore remains unchanged regardless of the EU enlargements.

## The anthem of the European Union

The melody comes from the Ninth Symphony composed in 1823 by Ludwig Van Beethoven. In 1985, it was adopted by the EU heads of State and government as the official anthem of the European Union. In 1972, the Council of Europe (the same body that designed the European flag) adopted Beethoven's "Ode to Joy" theme as its own anthem. The well-known conductor Herbert Von Karajan was asked to write three instrumental arrangements - for solo piano, for wind instruments and for symphony orchestra. Without words, in the universal language of music, this anthem expresses the ideals of freedom, peace and solidarity for which Europe stands.

## The motto of the European Union

The motto of the European Union is “United in diversity”. The motto means that Europeans have united in working together for peace and prosperity, and that different cultures, traditions and languages in Europe are a positive asset for the continent.

# VOCABULARY

|  |  |
| --- | --- |
| Ability | Способность |
| Accept | Принять |
| Accomplishment | Выполнение (работ); реализация (пла на) |
| Admission | Доступ, вход, прием |
| Admit | Признавать, допускать, принимать в члены |
| Advertising | Реклама |
| Advice | Совет |
| Affiliate | Присоединять, объединять |
| Affix | Прикреплять |
| Aircraft | Самолет, авиация |
| Allotment | Владение, выделенная часть |
| Ally (allies) | Союзник( союзники) |
| Alongside | Бок о бок, рядом |
| alumnus(alumni) | выпускник университета |
| Amateurism | Статус любителя |
| Amend | Улучшать, исправлять, вносить поправки |
| Amount | Количество, величина |
| Announce | Объявлять, заявлять |
| Annual | Ежегодный |

|  |  |
| --- | --- |
| Anthem | Гимн |
| Anticipate | Предсказать, прогнозировать |
| Apartheid | Апартеид - расовая изоляция |
| Applicant | Заявитель |
| Apply | Обратиться, подать заявление |
| Apply for a job | Подавать заявление о приеме на  работу |
| Apply innovative programmes | Применять инновационные  программы |
| Appoint | Назначать |
| Approach | Подход, метод |
| Appropriate | Соответствующий |
| Approximately | Приблизительно |
| Armorial | Гербовый |
| Armour | Броня, военные доспехи |
| Ascension | Вознесение, подъем |
| Assent | Согласие, разрешение, санкция |
| Assess | Оценить |
| Assessment | Оценка |
| Asset | Вклад, имущество |
| Assumption | Предположение, допущение |
| Avoid | Избегать |
| Award | Вознаграждение |
| Bachelor | Бакалавр |
| Bachelor of Architecture | Бакалавр архитектуры |
| Bachelor of Arts | Бакалавр гуманитарных наук |
| Bachelor of engineering | Бакалавр технических наук |
| Bachelor of Fine Arts | Бакалавр изобразительный искусств |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bachelor of Philosophy | | Бакалавр философии |
| Bachelor of Science | | Бакалавр естественных наук |
| Bachelor of Work | Social | Бакалавр в области социальной помощи |
| Background |  | История, задний план, фон |
| Background |  | Образование, биографические данные |
| Backward |  | Назад |
| Bald eagle |  | Белоголовый орлан |
| Baton |  | Жезл |
| Bear |  | Нести ( тяжесть, груз), выносить, родить |
| Bicameral |  | Двухпалатный |
| Bilingual |  | Двуязычный |
| Border |  | Граница |
| Borough |  | Район |
| Bottom half |  | Нижняя половина |
| Bowls |  | Игра в шары |
| Breadth |  | Широта, размах |
| Broach |  | Заговорить, открыть дискуссию |
| Broadcaster |  | Диктор радиостанции,  радиовещательная компания |
| Canton |  | Округ, область, угол здания,участок, правый верхний угол |
| Cape |  | Плащ, накидка |
| Centennial |  | Столетний, вековой |
| Certificate of  Complete Secondary Education | | Аттестат о полном среднем  образовании |
| Certificate of Pre-  Vocational Education | | Диплом о начальном  профессиональном образовании |

|  |  |
| --- | --- |
| Chamber | Палата |
| Charity | Милосердие, благотворительность |
| Charter | Грамота, хартия |
| Church | Церковь |
| Citizen | Гражданин |
| Claim | Утверждать, заявлять |
| Classified advertising | Сгруппированные по тематике  объявления |
| Clutch | Сжатие, сцепление, зажать |
| Coastline | Береговая линия |
| Coat of arms (state emblem) | Герб, щит герба |
| Collar | Воротник |
| Commit | Поручать, вверять |
| Commonwealth | Содружество, союз, общее  благосостояние |
| Community college | Муниципальный колледж, техникум |
| Competition | Соревнование, конкуренция |
| Compilation (of data ) | Сбор и обработка данных |
| Complete | Детальный, доскональный |
| Complete an application form | Заполнять бланк заявления |
| Comprehensive | Полный, широкий, комплексный |
| Comprise | Включать; содержать, охватывать |
| Compulsory | Обязательный |
| Concise | Точный |
| Confident | Уверенный |
| Confuse | Смущать, приводить в  замешательство |
| Confusing | Сбивающий с толку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Conquer | Захватывать | |
| Considerable | Значительный | |
| Consist of | Состоять, быть составленным из  (чего-л., кого-л.) | |
| Constant | Постоянный, неизменный |  |
| Constellation | Созвездие, плеяда |  |
| Constituent | Составной |  |
| Constitute | Состоять |  |
| Constitutional monarchy | Конституционная монархия |  |
| Controversy | Полемика, противоречие |  |
| Convenient | Удобный |  |
| Convict | Каторжник |  |
| Councillor | Канцлер |  |
| Councillor | Член совета, советник |  |
| County | Графство |  |
| County court | Суд графства |  |
| Court of appeals | Апелляционный суд |  |
| Court of special  jurisdiction | Суд специальной юрисдикции |  |
| Credit | Приписывать |  |
| Cross | Крест |  |
| Crown | Корона |  |
| Crown court | Коронный суд, уголовный присяжных | суд |
| Crux | Созвездие Южного Креста |  |
| Curriculum Vitae | Послужной список; краткая  биография | |
| Daffodil | Нарцисс | |
| Decals | Клеймо, надпись, трафарет | |

|  |  |
| --- | --- |
| Decree | Указ, отдавать распоряжения |
| Defence | Оборона, защита |
| Defiance | Вызов, нарушение |
| Delegate | Представитель, уполномоченный делегат |
| Deliberately | Преднамеренно |
| Demi-lion | Полу-лев |
| Denote | Вызывать, указывать, показывать, означать |
| Density | Плотность |
| Dependencies | Взаимозависимости |
| Depict | Изображать, описывать |
| Derive | Извлечь, произойти |
| Desecration | Осквернение |
| Desert | Пустыня |
| Dignify | Возвеличивать |
| Diligent | Прилежный, старательный, |
| Dip | Погружать, окунать, спускать |
| Discourage | Препятствовать, мешать, отбить охоту |
| Discourse | Рассуждение |
| Discuss | Обсуждать |
| Dismiss | Отпускать, освобождать, увольнять |
| Disposal | Распоряжение (иметь в распоряжении) |
| Distinctive | Характерный |
| District court | Окружной суд |
| Diversity | Разнообразие |
| Dominion | Доминион, владение, суверенная власть |
| Down Under | Край света |

|  |  |
| --- | --- |
| Draughtsman | Чертежник, конструктор |
| Easy-going | Добродушный, уживчивый |
| Edge | Край, кайма |
| Educational background | Сведения об образовании |
| Educational Reform  Act | Закон о реформе образования |
| Effort | Усилие |
| Elementary school | Начальная школа |
| Eligible | Имеющий право, подходящий |
| Emanate | Излучать, испускать |
| Embodiment | Воплощение, олицетворение |
| Embroider | Украшать, расшивать, вышивать |
| Emphasize | Подчеркнуть |
| Employer | Работодатель |
| Employment | Трудоустройство, занятость |
| Encounter | Схватка, столкновение |
| Encourage | Поощрять, поддерживать |
| Endorsement | Поддержка, подтверждение |
| Enforce | Претворить в жизнь |
| Enroll | Вносить в список |
| Ensign | Знамя, символ, кормовой флаг |
| Entire | Целый, полный |
| Entirety | Целостность |
| Entrance exam | Вступительный экзамен |
| Entry | Поступление на работу, претендент |
| Environment | Окружающая среда |
| Envoy | Доверенное лицо, представитель |
| Establish | Основывать, создавать |
| Eventually | В конечном счете |

|  |  |
| --- | --- |
| Evident | Очевидный |
| Exchange | Обмен, товарообмен |
| Executive power | Исполнительная власть |
| Experience | Опыт |
| Extend | Простираться |
| Extensive | Протяженный, обширный |
| Federal Assembly | Федеральное собрание |
| Federal Executive  Council | Федеральный исполнительный совет |
| Federal state higher educational institution | Федеральное государственное высшее учебное образовательное учреждение |
| Federation Council | Совет Федерации |
| Female | Женский |
| Fertile | Плодородный |
| Flank | Граничить, примыкать с боку с фланга |
| Fleece | Руно, рунная шерсть |
| Fly | Расстояние полета |
| Fold | Скрещивать (руки на груди) |
| Force | Сила, усилие |
| Fount | Источник, ключ, шрифт |
| Free of charge | Бесплатно |
| Freely | Свободно, вольно |
| Fulfil | Исполнять, осуществлять, совершать |
| Full time student | Студент дневного (очного) отделения |
| Further | Дальнейший |
| Further education | Профессиональное образование (от  16 лет) |
| Garrison | Гарнизон |

|  |  |
| --- | --- |
| General Certificate of  Education Advanced Level exam | Экзамен на аттестат зрелости |
| General Certificate of Secondary Education | Аттестат о среднем образовании |
| Genuine | Искренний, неподдельный; |
| Get information | Получать информацию |
| Get in touch | Связаться |
| Glory | Слава |
| Governor-General | Генерал-губернатор |
| GPA – Grade Point Average | Средний академический балл |
| Graduate | Выпускник университета |
| Grain | Зерно |
| Grant | Подарить, пожаловать, предоставить, образец |
| Grasp | Схватить, зажать |
| Hammer | Молоток |
| Headquarters | Штаб-квартира |
| Heel | Каблук |
| Helmet | Шлем |
| Hemisphere | Полушарие |
| Heritage | Наследство |
| High Court of Justice | Верховный суд, Высокий суд  правосудия |
| Higher education  institutions | Высшее учебное заведение (вуз) |
| Highest court | Высшая судебная инстанция |
| Highland | Высокогорная местность |
| Hire | Нанимать |
| Hiring | Наём рабочей силы |

|  |  |
| --- | --- |
| Honour | Награда |
| Hostile | Вражеский, враждебный |
| Identify | Опознавать, выявлять |
| Impeachment | Недоверие, сомнение, импичмент |
| Implementation | Выполнение, исполнение |
| Implementation | Реализация |
| Imply | Подразумевать, предполагать |
| Impression | Впечатление |
| Include | Включать |
| Increasingly | Все больше и больше |
| Independent | Независимый, самоуправляемый |
| Infrequently | Не часто, редко |
| Inseparably | Неотделимо; неразрывно; нераздельно |
| Instead | Вместо |
| Insurance | Страхование |
| Internally | Изнутри, по сути дела |
| Intersecting | Пересекающийся |
| Introduce | Представить |
| Invade | Вторгаться, захватить |
| Issue | Выпускать, проблема, задача, вопрос |
| Ivy League | Лига Плюща – привилегированные университеты северо-востока США |
| Jack | Флаг( мор.) |
| Job openings | (Открытая) вакансия |
| JSC Russian Railways | ОАО «Российские железные дороги» |
| Judicial power | Судебная власть |
| Justice | Правосудие |
| Keenly | Резко, остро |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Labour |  | Труд |
| Lead |  | Свинец |
| Leaf |  | Лист |
| Lean |  | Наклоняться |
| Leather |  | Кожа |
| Leek |  | Лук-порей |
| Legislate |  | Осуществлять законодательную  деятельность |
| Legislative bill |  | Законопроект |
| Legislative power |  | Законодательная власть |
| Legislature |  | Законодательство |
| Letterhead |  | Шапка на фирменном бланке |
| Liberal arts college |  | Гуманитарный колледж |
| Liberty |  | Свобода |
| License |  | Лицензия, патент |
| Local |  | Местный |
| Logging |  | Заготовка и транспортировка леса |
| Look forward  hearing from | to | Ждать ответа от … |
| Lowland |  | Низменность |
| Lungs |  | Легкие |
| Magistrate court |  | Суд магистрата |
| Majority |  | Большинство |
| Manufacturing |  | Производство, изготовление |
| Maple |  | Клен |
| Mast |  | Мачта |
| Master |  | Магистр |
| Medieval |  | Средневековый |
| Membership |  | Членство |
| Merchant |  | Купец |

|  |  |
| --- | --- |
| Mixed economy | Смешанная экономика |
| Motto | Девиз |
| Mullet | Пятиконечная звезда |
| Multitude | Большое количество, многочисленный, совокупность |
| National Curriculum | Всеобщая программа обучения |
| Naval | Военно-морской |
| Netball | Нетбол - разновидность баскетбола |
| Nickname | Прозвище, кличка |
| Northward | В северном направлении |
| Objective | Цель |
| Obtain | Получить |
| Obtaining | Получение, достижение |
| Occasion | Случай |
| Occur | Происходить |
| Offer | Предложение |
| Offset | Смещенный |
| On the command of | По приказу |
| Onward | Вперед |
| Orb | Круг, сфера, оборот |
| Organisation for Economic  Cooperation and  Development | Организация экономического  сотрудничества и развития |
| Organisation of  American States | Организация американских государств |
| Output | Выпускаемая продукция |
| Outrage | Грубое нарушение |
| Overestimate | Переоценить |
| Overlord | Сюзерен, хозяин, повелитель |

|  |  |
| --- | --- |
| Owe | Быть обязанным, быть в долгу |
| Palace of Facets | Грановитая палата |
| Parliamentary democracy | Парламентская демократия |
| Particularly | Особенно |
| Part-Time Faculty | Вечерний факультет |
| Patron saints | Святые покровители |
| Peculiarity | Особенность |
| Pennant | Флажок, вымпел |
| Perfection | Законченность, безупречность |
| Performance | Достижение, свершение, работа |
| Permanent | Постоянный |
| Permission | Разрешение |
| Permit | Допускать, позволять |
| Persuasive | Убедительный |
| PhD | Доктор наук |
| Plates | Пластинка, гравюра |
| Possession | Собственность |
| Post-graduate | Аспирант |
| Posture | Поза, осанка |
| Prerequisite | Предпосылка |
| Presidential republic | Президентская республика |
| Pre-University  Training Faculty | Факультет довузовской подготовки |
| Productivity | Производительность, продуктивность |
| Profitable | Прибыльной, доходный |
| Promote | Продвигать, выдвигать |
| Propose | Предлагать |
| Prosperity | Процветание |
| Provision | Условие, постановление, положение |

|  |  |
| --- | --- |
| Provision Government | Временное правительство |
| Pure | Чистый |
| Pursue | Преследовать цель |
| Quadrant | Квадрат, сектор |
| Quarter, quartered | Четверть, разделенный на четыре части |
| Rampant | Свирепствующий |
| Rapid | Быстрый, скорый, стремительный |
| Rattle | Говорить быстро, громко |
| Ray | Луч |
| Realm | Королевство |
| Recent | Недавний, последний; |
| Recognize | Узнавать, признать |
| Recruiter | Специалист по набору персонала |
| Refuse | Отказываться |
| Reign | Царствовать |
| Rejection | Отказ |
| Relate | Относиться |
| Relationship | Родство, отношение |
| Relevant | Уместный, относящийся к делу |
| Remain | Оставаться |
| Replace | Заменить |
| Representative | Представитель |
| Require | Требовать |
| Requirement | Требование |
| Research | Научно-исследовательская работа |
| Resolve | Решать, разрешать |
| Respect | Уважать |
| Responsibility | Ответственность |

|  |  |
| --- | --- |
| Responsible | Ответственный |
| Resume | Резюме |
| Retain | Удерживать |
| Robe | Ряса, одеяние |
| Row | Ряд |
| Royal house | Царствующий дом |
| Rugby sevens | Регби-7(по количеству игроков в команде) |
| Rule of thumb | Золотое правило, проверенный  временем метод |
| Saltire | Андреевский крест |
| Sandwich course | Комбинированное  обучение, сочетание  профессионального обучения с  работой на производстве |
| Sceptre | Скипетр |
| Scientific | Научный |
| Scroll | Свиток, скрижали |
| Seal | Печать |
| Secular | Вековой, извечный |
| Self-governing | Самоуправляющийся, автономный |
| Service industry | Индустрия обслуживания |
| Settlement | Поселение, колония |
| Shamrock | Клевер, трилистник |
| Share | Доля, пай, акция |
| Share | Разделять, делиться, распределять |
| Sheaf | Сноп, вязанка |
| Shield | Щит |
| Sickle | Серп |
| Sign | Вывеска, знак, подписывать |

|  |  |
| --- | --- |
| Skill | Навык, знание |
| Slay | Поражать, уклон |
| Software | Программное обеспечение (ПО) |
| Sophisticated | Современный, передовой |
| Southern Cross | Южный Крест |
| Sovereign | Независимый, непререкаемый авторитет |
| Spear | Копье |
| Stand | Занять позицию, поместить |
| Star spangled | Усыпанный звездами |
| Stare | Смотреть пристально |
| Stern | Корма |
| Storefront | Витрина |
| Straight | Прямо |
| Stretch | Простираться |
| Submit | Представлять на рассмотрение |
| Subsequent | Последующий, более поздний |
| Substitute | Заменять |
| Successor | Преемник, наследник |
| Suitable | Пригодный, подходящий |
| Superimpose | Накладывать, добавлять |
| Supplier | Поставщик |
| Support | Поддержать |
| Support | Поддерживать |
| Surface | Поверхность |
| Surprising | Неожиданный |
| Surround | Окружать |
| Talon | Коготь |
| Tatter | превращаться в лохмотья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taxation | налогообложение | |
| Temperate | Умеренный | |
| Term | Семестр | |
| Thistle | Чертополох | |
| Thoroughly | Тщательно | |
| Though | Хотя, несмотря на | |
| Timber | Древесина | |
| Tip | Совет | |
| Toes | Пальцы стоп | |
| Tolerant | Терпимый | |
| Topple | Падать, опрокидываться | |
| Tourist destination | Туристический центр | |
| Trade magazines | Отраслевой журнал | |
| Transition | Переход, перемещение, переход, | |
| Trap | Поймать в ловушку | |
| Trident | Трезубец | |
| Tuition fee | Плата за обучение | |
| Tutorial | Урок, семинар | |
| Unaltered | Неизменный | |
| Unfamiliar | Незнакомый, неизвестный | |
| Unified State Exam | Единый государственный экзамен | |
| Union Jack | Государственный флаг Великобритании | |
| Universally | Повсеместно | |
| Upper | Верхний, высший | |
| Upper half | Верхняя половина | |
| Vacancy | Вакансия, свободное (рабочее) место | |
| Vast | Обширный, громадный | |
| Venue | Место встречи | |
| Violent | Яростный, жесткий |  |
| Vouch | Поручиться, подтвердить |  |
| Waltzing | Вальсирующий |  |
| Wattle | Австралийская акация |  |
| Wealthiest | Богатейший |  |
| Wear | Носить |  |
| Welfare | Благосостояние, социальное пособие | достаток, |
| Well-paid | Хорошо оплачиваемый |  |
| Wheat | Пшеница |  |
| Whilst | В то время как |  |
| Wholesale | Оптовый |  |
| Width | Пожаловать |  |
| Wind instruments | Духовые инструменты |  |
| Winning | Решающий, привлекательный | |
| Witness | Быть свидетелем, давать показания | |
| Wreath | Венец, венок, гирлянда | |

**Abbreviations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIS | The Commonwealth of Independent State | Содружество независимых государств- |
| EAEC or EurAsEC | The Eurasian Economic Community | Евразийский экономический союз |
| CSTO | Collective Security Treaty Organisation | Договор по коллективной безопасности |
| OSCE | The Organisation for  Security and Cooperation in Europe | Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе |
| APEC | Asia-Pacific Economic Cooperation | Организация тихоокеанского экономического сотрудничества |
| G7 | The Great Seven | Большая семерка |
| NATO | The North Atlantic Treaty Organisation | Североатлантический договор |
| WTO | The World Trade Organisation | Всемирная торговая организация |
| IMF | The International Monetary Fund | Международный валютный фонд |
| UN | The Organisation of the United Nations | Организация  Объединенных Наций |
| GDP | Gross Domestic Product | Валовой внутренний продукт |
| IBRD | The International Bank for  Reconstruction and  Development (World Bank) | Международный банк реконструкции и развития. Всемирный  банк |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

# ГРАММАТИКА

**Модуль 1.**

**I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЛЬ.**

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что? Имена существительные обычно сопровождаются артиклями. Имя существительное исчисляемое имеет **два числа**: единственное и множественное:

**a table (ед. ч.) стол, tables (мн. ч.) столы; a book (ед. ч.) книга, books (мн. ч.) книги.**

Имена существительные имеют **два падежа**: общий и притяжательный.

**Общий падеж (The Common Case)** не имеет специальных окончаний.

**Притяжательный падеж (The Possessive Case**), имеет окончание - 's. Притяжательный падеж выражает принадлежность одного предмета другому и соответствует в русском языке родительному падежу. В форме притяжательного падежа употребляются главным образом имена существительные, обозначающие **одушевленные предметы**.

the boy's books книги мальчика, my friend's father отец моего друг

Притяжательный падеж существительных, во множественном числе оканчивающихся на -s, образуется **прибавлением одного апострофа**: **the students' notes** -- записи студентов

Вместо формы притяжательного падежа существительных может употребляться оборот с **предлогом of:** the professor's lectures = the lectures of the professor.

Существительные ship, world, country, nature, earth, sun, moon, water, ocean могут принимать форму притяжательного падежа

2. Названия стран, городов, месяцев и времен года также могут иметь притяжательный падеж 3. Существительные, обозначающие **время и расстояние**

* a year's absence годовое отсутствие;
* a day's journey день езды;
* a mile's distance расстояние в одну милю.

**Род имен существительных**. Имена существительные, относящиеся к людям, могут быть **мужского или женского рода, в зависимости от обозначаемого ими пола:**

a man (мужской род) мужчина, а woman (женский род) женщина.

Все остальные существительные, относятся к **среднему роду:** a chair - стул, water - вода, a window - окно, a dog - собака. Имена существительные бывают **простые, производные и сложные**.

К простым именам существительным относятся существительные, не имеющие в своем составе **ни префиксов, ни суффиксов**: ship корабль, town город, book книга.

К производным именам существительным относятся существительные, имеющие в своем составе **суффиксы или префиксы**, или одновременно и те и другие: К наиболее характерным суффиксам производных существительных относятся:

-age: passage проход

-ance, -ence: resistance сопротивление, difference разница

-dom: freedom свобода

-еr: writer писатель

-hood: childhood детство

-ion: connection связь

-ment: government правительство

-ness: happiness счастье, kindness любезность

-ship: leadership руководство

-ty: safety безопасность, certainty уверенность

-ure: departure отъезд, pleasure удовольствие

К **сложным именам существительным** относятся существительные, образованные из соединения двух слов в одно.

- newspaper газета. Некоторые сложные существительные состоят из **двух слов с предлогом между ними**: commanderin-chief главнокомандующий, mother-in-law свекровь, теща. Имена существительные делятся на с**обственные** (Proper Nouns) и **нарицательные** (Common Nouns).

1. **Собственные имена существительные** обозначают предметы и явления, **единственные в** **своем роде**: the Volga Волга, London Лондон, the French Revolution Французская революция.

К собственным именам существительным относятся также **личные имена**:

**К нарицательным** именам существительным относятся:

а) Имена существительные **конкретные** (Concrete Nouns), обозначающие отдельные предметы или живые существа: a book книга, country страна, teacher учитель.

б) Имена существительные **собирательны**е (Collective Nouns), обозначающие совокупность однородных предметов или лиц, рассматриваемых как одно целое: a family семья, crowd толпа,

в) Имена существительные **вещественные** (Material Nouns), обозначающие материал или вещество: water вода, steel сталь, wool шерсть , paper бумага.

г) Имена существительные **отвлеченны**е (Abstract Nouns), обозначающие признак, действия, состояния, чувства : courage смелость speed скорость, youth молодость, patriotism патриотизм. honesty честность,bravery храбрость, darkness темнота, love любовь, work работа, sleep сон, winter зима, history история, music музыка.

В английском языке, как и в русском, два числа: **единственное и множественное.**

Форму **множественно**го числа образуют имена существительные, **обозначающие предметы**, которые могут быть сосчитаны как отдельные единицы.

Обычный способ образования множественного числа имен существительных - это прибавление окончания **-(e)s к форме единственного числа.**

Однако в английском языке есть существительные, которые сохранили **древние формы** образования множественного числа

|  |  |
| --- | --- |
| **Единственное число** | **Множественное число** |
| man человек, мужчина | men |
| woman женщина | women |
| child ребенок | children |
| ox бык | oxen |
| foot ступня, нога | feet |
| goose гусь | geese |
| tooth зуб | teeth |
| mouse мышь | mice |

Когда сложное имя существительное имеет в своем составе слова man или woman для обозначения пола, то обе части сложного существительного принимают форму множественного числа: **man-teacher - men-teachers; womanwriter- women-writers**.

Некоторые имена существительные латинского и греческого происхождения сохранили **латинскую или греческую форму множественного числа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Единственное | число Множественное число |
| crisis | кризис crises |
| analysis | анализ analyses |
| thesis | тезис theses |
| phenomenon | явление phenomena |
| datum | данная величина data |
| species | вид, род species |

Множественное число сложных имен существительных образуется путем прибавления, окончания множественного числа к существительным **с более общим значением**: commander- in-chief - **commanders-in-chief.**

Имена существительные, употребляемые только в

единственном числе

Имена существительные, которые не могут быть сосчитаны как отдельные единицы, называются **неисчисляемыми.**

Например: water вода, air воздух, butter масло: sugar сахар, iron железо, friendship дружба.

**Существительные advice совет, советы, information информация, сообщения, сведения, knowledge знание, знания употребляются только в единственном числе.** Не gave me some good advice. Он дал мне несколько хороших советов.

We have very little information on this subject. У нас очень мало сведений по этому вопросу.

Существительное **news** новость, новости употребляется со **значением единственного числа**, хотя и имеет форму **множественного числа:**

What is the news? Какие новости?

**Названия наук, оканчивающиеся на -ics** (mathematics, physics, economics), употребляются со значением **единственного числа**, хотя и имеют форму множественного числа:

Microeconomics is a branch of economics. Микроэкономика- это часть экономики.

**Существительные money** **деньги и hair волосы употребляются только в единственном числе:**

This money belongs to him. Эти деньги принадлежат ему. Her hair is dark. У нее темные волосы.

Некоторые имена существительные употребляются только в **форме множественного числа**. Это существительные, которые обозначают **парные предметы**, например: spectacles очки, trousers брюки.

В английском языке существительные - **goods товар, товары, clothes одежда, stairs лестница, arms оружие,**

**riches богатство, богатства,**

**proceeds выручка** употребляются **только во множественном числе.** Некоторые имена существительные конкретные употребляются в английском языке, как в единственном, так и во множественном числе, в то время как соответствующие им имена существительные в русском языке употребляются только во множественном числе, например: **a watch наручные** **часы, a gate ворота**.

My watch was four minutes slow. -- Мои часы отстали на четыре минуты.

Существительное может также служить определением к другому существительному. Такое существительное переводится на русский язык прилагательным или существительным в одном из косвенных падежей:

**cane sugar тростниковый сахар sugar саnе сахарный тростник life insurance страхование жизни**

# АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)

Артикль – это служебное слово, он не имеет самостоятельного значения и не переводится на русский язык. Артиклей два:

неопределенный "a/an" и определённый "the".

# НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ

**Неопределённый артикль** произошёл от слова "один", поэтому он может употребляться только с **исчисляемыми существительными в единственном числе** : a **house- houses.** Неопределенный артикль обычно употребляется при существительном, когда оно выполняет в предложении функцию **именной части сказуемого. He is a teacher.** Употребление неопределенного артикля с именем существительным вещественным означает **изменение значения слова** и переход его из имени существительного вещественного в имя существительное **конкретное: ice-лед an ice мороженое.**

**Особые случаи употребления неопределенного артикля:**

1. Неопределенный артикль обычно употребляется с именем существительным в единственном числе **после оборота there is** .

At that moment **there was а knock** at the door. -- В этот момент раздался стук в дверь.

1. Неопределенный артикль употребляется с именами существительными **конкретными**, перед которыми стоят слова **what какой, что за** (в восклицательных предложениях); such такой, rather довольно: **What a fine day!** . Однако, неопределенный артикль не употребляется с именами существительными отвлеченными или вещественными:

**What cold water**! Какая холодная вода!

# ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ

Определённый артикль произошёл от местоимения "этот" и может употребляться любыми существительными, как в **единственном, так и во множественном числе.**  Общее значение определенного артикля - это выделение какого-либо предмета, лица или явления из **класса ему подобных**.

Предмет может быть выделен из класса ему подобных следующим образом: 1) Как **уже ранее известный** говорящему и слушающему:

I was waiting for the teacher at the chair and we went up to the classroom.- Я ждал преподавателя у кафедры, и мы пошли в класс.

(Имя существительное chair кафедра стоит с определением артиклем, так как ясно, что речь идет о кафедре, известной как преподавателю, так и автору слов.) 2) Название предмета упоминается во **второй раз:** When I was in London I bought a book on the revenue management**. The** book turned out to be very useful.

1. Как предмет или явление, которое **сразу же становится известным**, поскольку оно тут же **поясняется.** Существительное имеет при себе ограничительное определение или оборот:

Не realized that **the old life he had lived** since boyhood was ended. - Он понял, что прежняя жизнь, какой он жил с детства, окончилась.

Имя существительное life стоит с определенным артиклем, так в предложении есть ограничительный оборот had lived since boyhood.

1. Определенный артикль употребляется с существительными, обозначающими предмет, **единственный в своём роде**: the sun солнце, the moon луна.

The moon was rising in the sky. -- В небе поднималась луна **Особые случаи употребления определенного артикля:** Имена существительные имеют определенный артикль, когда они употребляются со словами **same** **тот же самый**, **одинаковый**; **very тот самый**; **only единственный; following, next следующий; previous предыдущий; last последний:**

She liked doing the same things at the same time every day. -- Она любила делать то же самое в то же самое время каждый день. The next morning classes began as usual. -- На следующее утро занятия начались как обычно.

Doctor Watson! You are the very man I am looking for. -- Доктор Ватсон! Вы тот самый человек, которого я ищу.

Если **next и last** в сочетании с именами существительными, обозначающими период времени, имеют значения будущий (next) и прошлый (last), то этом случае артикль с именем существительным **не употребляется**:

Theу will come here next week. -- Они приедут сюда на будущей неделе.

They spent their holiday at one of the Crimean resorts last year. --

В прошлом году они провели свой отпуск на одном из крымских курортов.

Некоторые имена существительные собственные употребляются с определенным артиклем. К ним относятся имена существительные, обозначающие:

1) **Названия рек, морей, океанов, горных хребтов** и другие географические названия: the Neva Нева, the Mississippi Дунай, the Thames Темза, The Black Sea Черное море, the Atlantic Ocean Атлантический океан, the Alps Альпы, the Bay of Bengal Бенгальский залив, the Canary Islands Канарские острова.

Слова sea и ocean в названиях море океанов иногда опускаются, но артикль остается; the Atlantic, Mediterranean, the Baltic.

Артикль не употребляется с **названием мысов** (Саре Horn и др.), кроме the Cape of Good Hope мыс Доброй Надежды; с **названиями континентов** (Asia, Europe), отдельных островов (Ceylon, Sumatra), отдельных **горных вершин** (Elbrus, Everest) и озер (Lake Onega, Lake Ladoga, but The Onega, the Ladoga). 2) Названия некоторых **стран, местностей и городов**: The

Russian Federation - Российская Федерация, the United States Соединенные Штаты, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, the Crimea Крым, the Caucasus Кавказ, the Netherlands Нидерланды (Голландия), the Hague Гаага Артикль также не употребляется перед названиями улиц, площадей: Dostoevsky Street, Trafalgar Square. Ho: **the Red Square**.

1. Названия **судов, гостиниц и газет**: the Titanic, the Sun, , the Astoria, the Hilton.
2. Имена собственные во множественном числе, обозначающие **членов одной семьи**: the Petrovs Петровы, the Browns - Брауны.

4). Определенный артикль употребляется с **порядковыми числительными** the first, the forth и прилагательными в **превосходной степени** the best, the easiest, the most beautiful.

# ОТСУТСТВИЕ АРТИКЛЯ

Артикль отсутствует перед именами существительными **отвлеченным**и **и вещественными**.

Friendship is based on mutual trust and respect. -- Дружба основывается на взаимном доверии и уважении.

I like music. Я люблю музыку.

Economics and statistics are my favourite subjects. Экономика и статистика — мои любимые предметы.

We struggle for peace. Мы боремся за мир.

Артикль не употребляется перед **именам**и **существительными собственными,** так как имя собственное конкретно и не требует дальнейших уточнений: Peter, Moscow,

Italy.

Артикль не употребляется: 1) если существительное **является обращением** Children, be quiet! Дети, тише.

2) перед словами **Father, Mother** в высказываниях членов семьи:

Ann, hasn't Father come yet? Аня, папа еще не пришел?

Артикль не употребляется перед существительными, **обозначающими титулы, звания и форму обращения, если за ними следует имя собственное.**

General Ivanov, Professor Pavlov, Comrade Petrov, Mr. Smith.

# ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Числительным называется слово, обозначающее **количество или порядок предметов по** **счету**. В английском языке числительные делятся на **количественные числительные**

(Cardinal Numerals) и **порядковые числительные** (Ordinal Numerals).

1. Количественные числительные показывают количество предметов и отвечают на вопрос “**How many?” сколько**?

Например: one один, two два, three три и т.д.

1. Порядковые числительные показывают **порядок предметов по счету** и отвечают на вопрос “**Which?”** - Который?

Например: first первый, second второй, third третий и т.д.

Имена числительные бывают простые, производные и составные.

К **простым** именам числительным относятся one один**, two два, three три, hundred сто**, **thousand тысяча, first первый, second второй и т.**д.

К производным именам числительным относятся числительные, имеющие в своем составе **суффиксы -teen, -ty, -th**: fourteen четырнадцать, seventy семьдесят, tenth десятый и т.д.

К составным именам числительным относятся числительные, состоящие из **двух или более** **слов:** four hundred четыреста, six hundred and twenty five шестьсот двадцать пять, three thousand five hundred and seventy two три тысячи пятьсот семьдесят два и т.д.

1. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел **разделяются запятой**: 7,000 5,550,000.
2. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится **союз and:** 246 two hundred and forty-six

5,050 five thousand and fifty

5,005 five thousand and five

8,525,250 three million five hundred and twenty-five thousand two hundred and fifty

1. Числительные **100; 1,000; 1,000,000** употребляют **с неопределенным** артиклем а или с **числительным one.** 100 a hundred \ one hundred

1,002 a thousand and two \one thousand and two

1. Числительные hundred, thousand, million не **принимают окончания -s во множественном числе:**

three hundred four thousand five million

8,005,240 eight million five thousand two hundred and forty Числительные hundred, thousand и million **переходят в разряд существительных** и принимают окончание “– s “ если за ними следует **существительное с предлогом of.**

Thousands of workers were going to the meeting. -- Тысячи рабочих шли на митинг.

Образование порядковых числительных:

I. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса **-th к количественным числительным:**

four—fourth thirteen —thirteenth

Образование трех первых числительных составляет **исключение** из этого правила:

one —first two —second three—third

Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с **определенным артиклем.**

Your second composition is better than the first. - Ваше второе сочинение лучше первого.

Перед порядковым числительным может, однако, стоять и неопределенный артикль. В этом случае числительное приобретает значение **другой, еще один:**

We have sent them a second telegram. Мы послали им вторую (еще одну)телеграмму.

A third man entered the room. Третий (еще один) человек вошел в комнату.

В английском языке при обозначении **номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. п. обычно употребляются количественные числительные**.

Количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем **существительное употребляется без артикля**: chapter one глава первая, part two часть вторая, lesson three урок третий page fifteen страница пятнадцатая. Open your books at page 23 -- Откройте книги на 23 странице (на странице 23)

Read paragraph 5 (five). --- Читайте пятый параграф

Года **обозначаются количественными числительными**. Хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1917 nineteen

seventeen, 1848 eighteen forty-eight

Обозначение года читается также следующим образом:

1900 — nineteen hundred

1904 — nineteen four (в официальном языке: nineteen hundred and four)

2000 - two thousand

2009 - two thousand nine 2012 - twenty twelve

Даты обозначаются порядковыми числительными:

15th May, 2012

May 15th, 2012

May 15, 2012 (The fifteenth of May, twenty twelve или: May the fifteenth, twenty twelve.)

При обозначении арифметических действий глагол, выражающий результат действия, может стоять как в **единственном, так и во множественном числе;**

Five and four is (are) nine.

Nine minus five is (are) four.

Three times four is (are) twelve.

**ДРОБНЫЕ И СМЕШАННЫЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Простые дроби выражаются посредством **количественных числительных** в числителе и **порядковых в знаменателе**. Если в числителе стоит число более единицы, то к слову, обозначающему знаменатель, **прибавляется окончание -s:**

2/3 two thirds

9/10 nine tenths

Существительное, которое следует за дробным числительным, стоит **в единственном числе**:

5/8 inch - 5/8 дюйма (читается: five eighths of an inch); 3/5 foot - 3/5 фута (читается: three fifths of a foot).

Существительное, которое следует за смешанным числом, стоит во **множественном числе**:

1. 1/4 metres 2 1/4 метра (читается: two and a quarter metres или two metres and a quarter).

Десятичные дроби. **Десятичные дроби отделяются от целого числа точкой.**

0.1 — читается: nought (В Америке 0 читается zero) point one или point one

0.01- - читается: nought point nought one или point nought one

2.35 — - читается: two point three five

32.305 — читается: three two (или thirty-two) point three nought five

Существительное, которое следует за десятичной дробью, стоит в **единственном числе**, если в дробном количестве нет целых единиц, и во множественном числе, если в дробном количестве **есть целые единицы**:

0.5 centimetre читается: nought point five of a centimeter, 5.2 centimetres читается: five point two centimetres.

Дробные величины 1/2 и 1/4 передаются **особыми словами**: a

(one) half (l/2), a (one) quarter (1/4).

Если имени существительному предшествует слово half, то артикль ставится непосредственно перед существительным:

half a kilometre полкилометра

half an hour полчаса

Но: **a kilometre and a half** полтора километра, **an hour and a half** полтора часа.

**МОДУЛЬ 2**

**МЕСТОИМЕНИЯ (PRONOUN)**

Местоимение - это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного и других частей речи, определяющих его. В английском языке существуют разные группы местоимений:

**Личные местоимения являются показателями лица.**

1. Именительный падеж (Nominative Case)

I - я we - мы you - Вы, (ты) you - вы

he - он they - они

she - она

it - он, она, оно

1. Косвенный падеж (Objective Case)

me - меня, мн us - нас, нам

you - тебя, тебе, Вас, Вам you - Вас, Вам him - его, ему, them - их, им her - ее, ей it - его, ее, ему, ей

1. Употребление

Личное местоимение в **именительном падеже** в предложении обычно бывает **подлежащим,** личное местоимение в **косвенном падеже - дополнением**.

3.1. Подлежащее

I speak to him. Я говорю с ним.

3.2. Дополнение

I speak to him. Я говорю с ним. 3.3. Именная часть сказуемого This is he. Это он.

**Притяжательные местоимения** **выражают принадлежность**. Каждое личное местоимение имеет соответствующее притяжательное местоимение.

1. my - мой (-я, -е, -и) our - наш (-а,-е,-и) your – твой, Ваш (-а,-е,-и) уour - ваш (-а, -е, -и) his - его their их her - ее its - его, ее

He is my friend. Он мой друг.

She is our teacher. – Она наш преподаватель.

**Указательные местоимения** **this и that** имеют соответственно формы множественного числа **these и those**. Указательные местоимения this и these употребляются при указании на какие-то предметы, лица или явления, близкие в пространстве или во времени.

Указательные местоимения that и those употребляются при указании на более удаленные в пространстве или во времени предметы, лица или явления This is my book. – Это - моя книга.

That is your journal. – То ваш журнал.

**Вопросительные местоимения** who (кто), whom (кого, кому), whose (чей), which (который, какой), what (что, какой), when

(когда), where (где), why (зачем, почему), how (как), how much

(many) (сколько) употребляются в вопросительных предложениях.

**НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (INDEFINITE**

# PRONOUNS)

К неопределенным местоимениям относятся местоимения **some, any, по (и их производные), none, much, many, little, few, all, both, either, neither, each, every (и его производные), other, one.**

**Местоимения some и any**

**Some** употребляется в утвердительных предложениях, a **any** в отрицательных предложениях, **общих вопросах** (прямых и косвенных) и **условных предложениях**.

а) **Some и any** употребляются со значением **несколько, какието, и какие-нибудь в** качестве **местоименийприлагательных** перед существительными во **множественном числе**. В этом случае some и any на русский язык **часто не переводятся** отдельными словами: He asked me some questions.

Have you got any interesting books?

He asked whether I had any books on radio.

He did not make any mistakes in his dictation.

If there are any new magazines in the library, take some for me.

1. **Some и any** употребляются в качестве **местоименийсуществительных** вместо имен существительных **во множественном числе.**

Я это читал в какой-то книге.

Не asked me for some stamps, but I hadn’t **any.**

1. **Some и any** употребляются со значением **некоторое количество, немного, сколько-нибудь в** качестве местоимений-прилагательных перед **неисчисляемыми** существительными. В этом случае **some и any** на русский язык обычно **не переводятся** отдельными словами: Give me some water, please.

Дайте мне воды, пожалуйста. Have you bought any sugar?

Купили ли вы сахару?

There isn’t any ink in the inkpot.

В чернильнице нет чернил.

1. **Some и any** употребляются в качестве местоименийсуществительных вместо **неисчисляемых существительных**:

I want some paper.

Please give me some.

Мне нужна бумага.

Дайте мне, пожалуйста, бумаги.

Give me some hot water, please.

I’m sorry; there isn’t any in the kettle.

e) **Some (а не any)** употребляется в **специальных вопросах**, а также в **общих вопросах**, в которых что-нибудь **предлагается** или выражается какая-нибудь **просьба**: Where can I get some cigarettes?

Где я могу достать папирос?

Why didn’t you buy some cheese?

Почему вы не купили сыру?

Won’t you have some tea?

He хотите ли вы чаю?

Can I have some cold water? He могу ли я получить холодной воды?

**Some** употребляется также со значением **некоторые** в качестве **местоимения-прилагательного** перед существительными во **множественном числе** и в качестве местоимения-

существительного вместо существительных во множественном числе:

Some trees remain green all the year round.

Некоторые деревья остаются зелеными круглый год. **Some** может употребляться перед **неисчисляемыми существительными** со **значением часть**:

**Some of** the wheat was shipped yesterday- Часть пшеницы была отгружена вчера.

**Some** употребляется перед **числительными** (наряду с about) со значением **приблизительно**:

There were **som**e fifty people there.

Там было приблизительно пятьдесят человек (человек пятьдесят).

We waited some twenty minutes.

Мы ждали приблизительно двадцать минут (минут двадцать). **Any** употребляется в **утвердительных, вопросительных** и **отрицательных** предложениях со значением **всякий, любой** перед **исчисляемыми** существительными в единственном числе и **неисчисляемыми** существительными: Can I get this book at any bookshop?

Я могу достать эту книгу в любом магазине?

You can’t get this book at any book в shop.-

Вы не можете достать эту книгу в любом книжном магазине. **Местоимения, производные от some и any Some и any** в сочетании с one, **body и thing** образуют неопределенные местоимения someone, somebody кто-то, ктонибудь, anyone, anybody кто-нибудь, something что-то, чтонибудь, anything что-нибудь. Эти местоимения всегда употребляются в качестве местоимений-существительных и служат в предложении подлежащим или дополнением. Подобно some и any, местоимения **someone, somebody и something** употребляются в **утвердительных предложениях**, a **anyone, anybody и anything** — в **отрицательных** предложениях, **общих вопросах** (прямых и косвенных) и **условных предложениях:**

Somebody (someone) is knocking at the door.

Кто-то стучит в дверь.

Give me something to read.

Дайте мне что-нибудь почитать.

There isn’t anybody (anyone) there. Там никого нет.

There isn’t anything in the box.

В коробке ничего нет.

Did you see anybody (anyone) there?

Видели ли вы там кого-нибудь?

Не asked the secretary whether there was anybody (anyone) waiting for, him.

Он спросил секретаря, не ждет ли его кто-нибудь. If anything happens, ring me up immediately.

Если что-нибудь случится, позвоните мне немедленно по телефону.

Когда эти местоимения служат подлежащим, то глагол ставится в единственном числе (как и глагол после кто-то, ктонибудь, что-то, что-нибудь в русском языке): Somebody has taken my book. Кто-то взял мою книгу.

**Someone, somebody и something** (а не anyone, anybody и anything) употребляются аналогично местоимению some, в **специальных вопросах**, а также в **общих** вопросах, в которых что-нибудь **предлагается или выражается какая-нибудь просьба**:

Will you have something to eat?

He хотите ли чего-нибудь поесть? Will someone help me? Кто-нибудь поможет мне?

После местоимений **somebody и anybody** не употребляется **предлог of**. Сочетание кто-то из нас (вас, них, студентов и

т.д.) переводится на английский язык **one of us (you, them, the students и т.д.)**

## Местоимения no и nоnе

Местоимение **no** употребляется в качестве **местоименияприлагательного** перед существительными в единственном и множественном числе. При наличии **no** глагол употребляется в **утвердительной форме**, поскольку в английском предложении может быть **только одно отрицание**.

I have no ticket. = I haven’t a ticket.

У меня нет билета.

Перед **исчисляемым** существительным во множественном числе и перед **неисчисляемым** существительным в функции **подлежащего** употребляется местоимение **no (а не not any**): No steamers have left the port yet. Ни один пароход еще не вышел из порта. No newspapers wrote about it.

Ни одна газета не писала об этом.

## Местоимения, производные от no

No в сочетании с **body, one и thing** образует отрицательные **местоимения nobody**, **no one** никто, и **nothing** ничто, которые

употребляются только в качестве **местоименийсуществительных.** Эти местоимения употребляются с глаголом в **утвердительно**й форме, поскольку в английском предложении может быть только **одно отрицание.**

Когда **nobody и nothing** служат **подлежащим**, глагол ставится в **единственном числе** (как и глагол после никто, ничто в русском языке):

Nobody has told me about it.

Никто не говорил мне об этом. There is nothing in the box. В коробке ничего нет

После местоимений nobody и no one не употребляется **предлог of**.

Сочетание никто из нас (вас, них, студентов и т.д.) переводится на английский язык **none of us (you, them, the students и т.д.).** Когда речь идет о двух лицах, никто из нас (вас, них и т.д.) переводится на английский язык neither of us (you, them и т.д.). **Местоимения much и many**

Местоимения **much и many** употребляются как в качестве местоимений-прилагательных, так и местоименийсуществительных.

**Much и many** в качестве **местоимений-прилагательных** употребляются со значением **много.** **Much** употребляется перед **неисчисляемыми** существительными, a **many** перед **исчисляемым**и существительными:

I haven’t much work to do to-day.

У меня не много работы сегодня.

Do you spend much time on your home work? Много ли вы тратите времени на домашние задания? Has he many friends in Moscow?

Много ли у него друзей в Москве? Many people attended the meeting. Много народу присутствовало на собрании.

**Much и many** в качестве местоимений-существительных употребляются со значением: much многое, **значительная часть**, many **многие**. После much и many в этом случае часто употребляется предлог **of**:

Much of what you say is true.

Многое из того, что вы говорите, верно. Much of the work was done before dinner.

Значительная часть работы была сделана до обеда.

**Much и many** употребляются главным образом в **вопросительных и отрицательных** предложениях: Have you much work to do today?

Много ли у вас сегодня работы? I haven’t many French hooks. У меня мало французских книг.

В **утвердительных** предложениях **much и many** употребляются только в тех случаях, когда они определяются словами **very, too, so, as, how** или когда они служат подлежащими или определением к подлежащему: There are very many good illustrations in this magazine.-

В этом журнале очень много хороших иллюстраций. Не has so many friends in Moscow!

У него так много друзей в Москве!

В утвердительных предложениях вместо much

**употребляются a lot (of), lots (of), plenty (of), a good deal (of), a great deal (of).** Вместо many употребляются **a lot (of), lots (of), plenty (of), a great many, a good many:**

## Местоимения little и few \

Местоимения little и few употребляются как в качестве место имений-прилагательных, так и местоимений-существительных. **Little и few** в качестве местоимений-прилагательных употребляются со значением **мало.** **Little**, подобно much, употребляется перед **неисчисляемыми** существительными, а местоимение few, подобно **many**, перед **исчисляемыми** существительными:

I have very little time. У меня очень мало времени. There is very little ink in the inkpot. В чернильнице очень мало чернил.

Не has few friends. У него мало друзей.

There were very few people there. Там было очень мало народу.

В **утвердительных** предложениях **little и few** употребляются очень редко и заменяются not much и not many в тех случаях, когда они не определяются одним из слов **very, too, so, as, how: Little** в качестве местоимения-существительного употребляется со **значением мало**, немногое, **а местоимение few** — со значением **немногие:**

Little has been said about it.

Об этом сказано мало.

Many people were invited but few came.

Много народу было приглашено, но немногие пришли. **Little и few** могут употребляться с классифицирующим артиклем **— a little немного** и **a few немного, несколько:** Please give me a little water.

Дайте мне, пожалуйста, немного воды. I have a few books on this subject.

У меня есть несколько (немного) книг по этому вопросу, **A little немного и a few немного, несколько** употребляются в смысле **некоторое, хотя и небольшое количество**, в то время **как little и few мало употребляются в смысле недостаточно, почти нет:**

I’ve got a little time.

У меня есть немного времени.

## Местоимение all

Местоимение **all** употребляется как в качестве **местоименияприлагательного**, так и **местоимения-существительного**. В качестве местоимения-прилагательного all употребляется со значением **все с исчисляемыми существительными** во множественном числе и со значением весь, вся, **всё с неисчисляемыми существительными**. Артикль the, притяжательные и указательные местоимения ставятся после all:

All the students have passed the ex amination.

Все студенты выдержали экзамен, amination.

He spends all his free time in the reading-room.

Он проводит всё свое свободное время в читальне.

В качестве местоимения-существительного all употребляется со значением **все, всё**:

All said the same thing. Все сказали одно и то же.

I know all. Я знаю всё.

All в значении все часто стоит после местоимений we, you, they перед глаголом-сказуемым:

We all know it. . Мы все знаем это.

They all went there. Они все пошли туда.

All, однако, стоит после глагола to be:

They are all here. Они все здесь.

We are all glad to see you. Мы все рады видеть вас.

Когда сказуемое выражено сложной глагольной форме или сочетанием модального глагола с инфинитивом, то all стоит после вспомогательного или модального глагола, а не после местоимений we, you, they:

We have all read this article.

Мы все читали эту статью.

We shall all be here to-night. Мы все будем здесь сегодня вечером.

Вместо all в значении все чаще употребляется everybody или everyone, а вместо all всё — everything.

Когда местоимение **all** в значении **все** является подлежащим в предложении, то глагол ставится в **множественное** число, в то время как после местоимения **everybody**, все глаголы стоят в **единственном числе**.

**Местоимение both** Местоимение **both оба** употребляется:

В качестве **местоимения-прилагательного**. Определяемое существительное может употребляться как без артикля, так и с **артиклем the**, который ставится после both. Притяжательное или указательное местоимение также ставится **после both:**

Both (the) brothers live in Moscow.

Оба брата живут в Москве.

Both my daughters are married.

Мои обе дочери замужем.

В качестве **местоимения-существительного**:

Не gave me two magazines yesterday; I have read both. Он мне дал вчера два журнала; и я прочел оба. Both часто стоит после местоимений **we, you, they** перед глаголом - сказуемым:

We both participated in this work.

Мы оба участвовали в этой работе.

They both graduated from the University last year - Они оба окончили университет в прошлом году.

Both, однако, стоит после глагола **to be:** You are both right.

Вы оба правы.

They were both there. Они оба были там.

Когда сказуемое выражено сложной глагольной формой или сочетанием модального глагола с инфинитивом, то both стоит после вспомогательного или модального глагола, а не после местоимений we, you, they:

They have both gone to the Caucasus.

Они оба уехали на Кавказ.

We shall both be here to-night.

Мы оба будем здесь сегодня вечером. We must both go there. Мы оба должны пойти туда

Если имеется два вспомогательных глагола, both **стоит после первого из них**:

We have both been informed about it.

Нас обоих известили об этом.

They have both been working here since morning Они оба здесь работают с утра.

Однако в кратких ответах both стоит перед вспомогательным и модальным глаголом: Who is going there? We both are.

Мы оба.

Who can do it?

Кто может это сделать?

We both can. - Мы оба

## Местоимения either и neither

Местоимение either относится к двум лица или предметам и употребляется со значением **тот или другой, один из двух, любой из двух**. Either употребляется как в качестве местоимения-прилагательного, так и местоимениясуществительного.

В качестве местоимения-прилагательного either употребляется **перед исчисляемым** **существительным в единственном числе**. Являясь определителем существительного, either исключает употребление **артикля перед существительным**, к которому оно относится

You may go by either road.

Можете идти по той или другой дороге (по любой из двух).

Take either book. I don’t mind which.

Возьмите одну их этих (двух) книг.

Мне безразлично какую.

Когда either употребляется в качестве местоимениясуществительного, за ним часто следует **предлог оf**:

Here are two dictionaries; you may take either (of them). Вот два словаря; вы можете взять любой (из них).

Either употребляется также со значение и тот и другой, оба, каждый (из двух):

There were chairs on either side of the table.

С той и другой (с каждой) стороны стола стояли стулья. There were many fine houses on ei ther bank of the river - На том и другом берегу реки было много красивых домов.

Когда either является **подлежащим предложения**, глагол ставится в **единственном числе**:

Either of the examples is correct. И тот и другой пример верен (оба примера верны). Местоимение **neither ни тот, ни другой является отрицательной** формой местоимения either: We accepted neither offer.

Мы не приняли ни того, ни другого предложения. Neither of the statements is true. Ни то, ни другое заявление не является правильным. **Eithe**r употребляется в **отрицательных** предложениях в качестве наречия со значением **также:**

I haven’t seen him either.

Я его также не видел.

**Neither употребляется также в качестве наречия** в обороте типа:

Neither do I. Я тоже.

Не hasn’t seen this'film yet. Он еще не видел этот фильм. Neither have I. Я тоже.

Either ... or или ... или и neither ... nor ни ... ни **являются**

**союзами**

Не is either in Kiev or in Odessa now. Он находится теперь или в Киеве, или в Одессе. Neither my wife nor I liked this story.

Этот рассказ не понравился ни моей жене, ни мне. **Местоимения each и every**

Местоимение **eac**h каждый употребляется по отношению к **ограниченному числу** лиц или предметов. **Each** употребляется как в качестве **местоимения-прилагательного**, так и **местоимения-существительного**. **Each** употребляется в качестве местоимения-прилагательного перед **исчисляемым существительным в единственном** числе. Являясь определителем существительного, **each исключает употребление артикля** перед существительным, к которому оно относится. Местоимение **every** каждый, всякий, в отличие от each, употребляется в том случае, когда не имеется в виду **ограниченное количество** лиц или предметов. Every употребляется только в **качестве местоимения**- **прилагательног**о перед **исчисляемым** существительным в **единственном** числе. Являясь определителем существительного, every **исключает употребление артикля** перед существительным, к которому оно относится. Every в сочетании с body, one и thing образует местоимения **everybody, everyone каждый, всякий, все и everything всё**. Everybody, everyone и everything употребляются только в качестве местоимения-существительного и служат подлежащим или дополнением. Когда everybody, everyone и everything служат в предложении подлежащим, глагол ставится в **единственном числе**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Everybody (everyone) is here. |  | Все здесь. |
| Everything is ready. |  | Всё готово. |
| I saw everybody (everyone) there. |  | Я видел всех там. |
| Не told me everything about it.  об этом. |  | Он рассказал мне всё |

## Местоимение other

Местоимение other **другой, другие** употребляются как в качестве местоимения-прилагательного, так и местоимениясуществительного.

В качестве местоимения-прилагательного other употребляется перед существительными, как в **единственном, так и во множественном** числе. Перед other, как перед всяким прилагательным, определяющим существительное, может стоять **артикль**. Артикль **аn** пишется слитно с other, образуя местоимение **another:**

Give me another example.

Дайте мне другой пример.

The house is on the other side of the street. Дом находится на другой стороне улицы.

**Местоимение another** также употребляется со значением еще с исчисляемыми существительными, перед которыми стоит **числительное.**

Не will stay here another three days. Он пробудут здесь еще три дня.

Give me another two books. Дайте мне еще две книги.

## Местоимение one

**Местоимение one** употребляется в качестве местоимениясущест вительного. One употребляется в функции **подлежащего** в предложениях, соответствующих в русском языке **неопределенно-личным предложениям**: One never knows what his answer may be.

Никогда не знаешь, что он ответит.

One should be careful when crossing the street.

Следует быть осторожным при переходе через улицу. **One** в функции подлежащего часто употребляется с глаголами must**, should, ought, can, may**. В русском языке таким сочетаниям соответствуют слова надо, нужно, следует, можно: One must observe the rules.

Нужно соблюдать правила.

One should take into consideration...

Следует принять во внимание ... One can find... Можно найти ...

One может употребляться в форме притяжательного падежа — one’s:

One must always keep one’s word.

Нужно всегда держать свое слов.

**One** употребляется во избежание повторения **ранее упомянутого исчисляемого** **существительного** в единственном числе, когда его следовало бы повторить с артиклем, a ones — существительного во множественном числе.

Take my pen. — Thank you, I’ve got one (= а реп). Возьмите мою ручку. — Благодарю вас, у меня есть перо. These apples are sweeter than the ones I bought yesterday Эти яблоки слаще тех, которые я купил вчера.

# ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (ТНE ADJECTIVE**)

Имя прилагательное - часть речи, обозначающая **признак предмета**: a new book - новая книга, new houses - новые дома. В отличие от русского, в английском языке прилагательные **не изменяются по родам, числам** и **падежам.** По своему значению прилагательные делятся на **качественные**

(qualitative) и **относительные** (relative).

Качественные прилагательные обозначают **признаки**

**(качества)** предмета, отличающие один предмет от другого:

* по форме - square – квадратный
* по размеру – small - маленький
* по свойству – solid - твёрдый
* по цвету – white – белый
* по вкусу – sweet – сладкий
* по весу – heavy - тяжелый

**Относительные прилагательные** передают те признаки предмета, которые ему присущи постоянно. Они обозначают: - материал, из которого сделан предмет – wooden - деревянный;

* место действия - rural – сельский;
* область знаний - mathematical - математический; - эпоху - medieval – средневековый.

Относительные прилагательные **степеней сравнения не имеют** и не сочетаются с наречием **very - очень**.

Самыми употребительными префиксами прилагательных являются префиксы -**un и -in.** Например: unhappy - несчастный, incomplete - неполный. Перед начальной буквой -l префикс -in превращается в **-il,** перед -r – в **-ir**, а перед –m, -p - в – **im:**

* illogical –нелогичный;
* irregular – нерегулярный; -immobile – неподвижный;
* impossible- невозможный и т.д.

## Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison)

Как и в русском, так и в английском языке прилагательные имеют три степени сравнения: **положительную, сравнительную, превосходную.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительн ая степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| Короткий - short | Короче, более короткий - shorter | Самый короткий, кратчайший – the  shortest |
| Полезный –  useful | Полезнее, более  полезный – more  useful | Наиболее/самый полезный – the most useful |
| Трудный -  difficult | Менее трудный – less  difficult | Наименее трудный –  the least difficult |

Сравнительная и превосходная степени прилагательных в английском языке образуются тремя способами.

1) прибавлением суффиксов -**er и –est** к основной форме.

Данное правило относится ко всем **односложным прилагательным**: tall – taller – the tallest; fat – fatter – the fattest. **Исключением** являются: like – похожий – more like – the most like; real - настоящий – more real – the most real;

- ко всем двусложным прилагательным, **оканчивающимся на**

**–у:** happy – happier – the happiest; funny – funnier – the funniest.

2) при помощи слов **more/ less и most/ least** , которые ставятся перед многосложным прилагательным. Например: красивый – beautiful – more beautiful – the most beautiful, частый – frequent – more frequent – the most frequent.

З) путем образования степеней сравнения **от разных корней.** Прилагательные **good, much, many, late, near, old, far** образуют степени сравнения от разных корней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хороший - good | Лучше – better | Самый лучший, наилучший – the best |
| Плохой – bad | Хуже – worse | Самый худший, наихудший – the worst |
| Маленький –  little | Меньше – less | Наименьший – the least |
| Старый – old | Более старый, cтарее – older | Самый старый, старейший – the oldest |
| Старше – elder | Самый старший в семье – the eldest |
| Поздний- late | Более поздний –  later | Самый поздний, последний (по времени)  – the latest |
| Последний из двух (по порядку) – latter | Самый последний (по  порядку), прошлый –  the last |
| Близкий – near | Более близкий – nearer | Самый близкий, ближайший – the nearest |
| Следующий (по порядку), будущий – the next |
| Дальний, далекий | Более дальний (о расстоянии) – farther | Самый дальний (о расстоянии) – the farthest |
| - far | Более дальний, следую-щий (по порядку) – further | Самый далекий – the furthest |

Перед прилагательными в превосходной степени сравнения ставится **определенный артикль** the - the funniest.

Если при сравнении предметов (явлений) один объект уподобляется другому, то используется двойной союз **as… as – так (такой) же ...** как и, а прилагательное стоит в положительной степени:

He is as brave as a lion. - Он храбр, как лев.

Если сравниваемые предметы обладают одним и тем же признаком в разной степени, то используется либо союз **than - чем** и прилагательное в **сравнительной степени**, либо двойной союз **not so… as или not as...as -не такой... как и прилагательное в положительной степени:**

She is prettier than her sister is. - Она симпатичней, чем ее сестра.

Her sister is not so/as pretty as she is. - Ее сестра не такая симпатичная, как она.

Следует знать перевод следующих словосочетаний на русский язык: **half as much as в два раза меньше, чем; twice as much as в два раза больше, чем; three times as long as в - три раза длиннее, чем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Much more | Гораздо больше | Still (yet) colder | Еще холоднее |
| Much  less | Значительно меньше | Far better | Гораздо лучше |
| Much  older | Намного старше | Ever closer | Значительно теснее/ближе |
| Far more useful | Гораздо полезнее | Still (yet) more important | Еще более важный |

Как и в русском языке, некоторые английские прилагательные утратили свое значение признака предмета и приобрели предметное значение. Став существительными, такие слова употребляются с артиклями - the: **the rich - богатые; the poor**

**- бедные; the young - молодые; the blind - слепые, the braves.**

К прилагательным, которые перешли в разряд существительных относятся также названия национальностей. Они пишутся с прописной буквы: a Russian - русский, a German - немец.

При обозначении нации в целом перед названием нации стоит определенный артикль the: the Russians - русские, the Swedes - шведы.

# НАРEЧИЕ (THE ADVERB)

Наречие - часть речи, которая указывает **на признак действия или на обстоятельства протекания действия.** Наречие определяет глагол и показывает, как, где, когда и каким образом действие происходит. Например:

He works hard. -Он работает усердно.

She lives there. - Она живет там.

Andrew arrived late. - - Эндрю прибыл поздно. Did you sleep well? -Вы хорошо спали?

По форме наречия делятся на **простые, производные, сложные и составные**.

К простым относят наречия, **неразложимые на составные части**, например: soon - скоро, fast - быстро; here - здесь; there - там; then - тогда; nоw - сейчас; while - пока; often - часто; seldom - редко; never - никогда; near - близко и др.

Производные наречия образуются главным образом прибавлением **суффикса –ly** к основе соответствующего **прилагательного или существительного:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прилагательное | наречие | существительное | наречие |
| Bad – плохой | Badly - плохо | Hour - час | hourly |
| Quick – быстрый | Quickly - быстро | Part - часть | partly |
| Rare – редкий | Rarely - редко | Name - имя | namely |
| Easy – легкий | Easily - легко | Week -неделя | weekly |

Некоторые слова, образуемые от существительных при помощи суффикса -ly, являются не наречиями, а прилагательными: **friendly - дружественный; brotherly - братский; manly - мужественный.**

Сложные наречия образуются путем **словосложения** от двух и более основ: inside - внутри, outside - снаружи, sometimes - иногда, somewhere - где-нибудь, nowhere - нигде, elsewhere - где-нибудь в другом месте, meantime - тем временем, overhead - наверху и т.д.

Составные наречия представляют собой **сочетание служебного слова со знаменательным словом,** объединенное единым значением: at length подробно, at first - сначала, in vain

– напрасно, at least - по крайней мере, at last - наконец и др.

**Степени сравнения наречий** (The Degrees of Comparison of

Adverbs) образуются так же, как и **степени сравнения имен прилагательных**.

Некоторые наречия имеют **по две формы**: одну без суффикса, одинаковую с прилагательным, другую - с суффиксом –lу, при этом значение формы наречия без суффикса отличается от значения формы наречия с суффиксом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| High | Высоко | Highly | | Очень, чрезвычайно | |
| Hard | Настойчиво, упорно | Hardly | | Едва (ли) | |
| Dear | Дорого (о цене) | Dearly | | Сильно (о чувстве) | |
| Short | Резко, внезапно | Shortly | | Вскоре, незадолго | |
| Pretty | Довольно | Prettily | | Красиво | |
| Late | Поздно | Lately | | Недавно | |
| Deep | Глубоко (вниз) | Deeply | | Глубоко (о чувстве) | |
| Near | Близко | Nearly | | Почти | |
| He returned late yesterday. поздно. | | | | Он вернулся вчера | |
| I haven’t been there lately.  последнее время. | | | | Я не был там в | |
| He studies hard. | | | | Он усердно учится. | |

It’s hardly possible. Это едва ли возможно.

Однако с глаголами-связками **to look, to smell, to seem, to feel, to sound,** выступающими в составе именного составного сказуемого, всегда употребляется прилагательное: The rose smells sweet

Роза сладко пахнет.

The room looks tidy.

Комната выглядит аккуратной.

I feel bad.

Я плохо себя чувствую.

Но - He looks well.

Он выглядит здоровым

**Модуль 3.**

# ГЛАГОЛ (THE VERB)

## Общие представления

Английские глаголы делятся **на простые, производные и сложные**. К **простым** глаголам относятся глаголы, в составе которых нет **суффиксов или префиксов**: to work работать, to go идти. К **производным** глаголам относятся глаголы, в состав которых входят **суффиксы или префиксы:** to realize осуществлять; to strengthen укреплять; to foresee предвидеть. К **сложным глаголам** относятся глаголы, состоящие из **двух основ**, но выражающие **одно понятие:** to fulfil выполнять; to whitewash белить; to sightsee осматривать достопримечательности.

## Личные и неличные формы глагола

Личные формы глагола выражают **наклонение, время, залог и в немногих случаях лицо и число.** Они выступают в функции **сказуемого.** Неличные формы глагола отличаются от личных тем, что они **не выражают лица, числа, наклонения** и **не имеют** обычных **глагольных форм времени**. Они **не могут** быть выступать в роли **сказуемого**. К неличным формам глагола относятся **инфинитив, герундий, причастие**. **Правильные и неправильные глаголы**

По способу образования **форм прошедшего неопределенного времени и причастия II** все глаголы делятся на **правильные** (Regular Verbs) и **неправильные** (Irregular Verbs). Большая часть английских глаголов принадлежит к правильным глаголам. Правильные глаголы—это такие глаголы, которые образуют форму прошедшего неопределенного времени (Past Indefinite) и форму причастия II (Participle II) путем **добавления суффикса -ed** к основе глагола: to work - работать; **worked** - работал, проработанный. **Неправильные глаголы** — это такие глаголы, которые образуют форму прошедшего неопределенного времени (Past Indefinite) и форму причастия II (Participle II) **особыми способами**, эти формы следует запомнить.

## Самостоятельные глаголы

**Самостоятельные глаголы** — это глаголы, которые имеют полное **лексическое значение** (так называемые “**смысловые**” глаголы) и могут выступать в предложении в функции **простого сказуемого**:The executive power belongs to the Prime Minister and the Cabinet. The public do not elect the Lords. The Cabinet of Ministers introduces legislation. **Вспомогательные** глаголы (Auxiliary Verbs) служат вспомогательным средством для образования различных **форм глагола** и не имеют своего самостоятельного лексического значения. Глаголы-связки (Link-Verbs) служат для **образования составного именного сказуемого** и выражения в нем времени, наклонения и и залога.

## Лицо и число

Глагол в английском языке имеет **три лица и два числа**: единственное и множественное. Лицо и число выражаются в самих формах глагола только в следующих случаях:

1. В **3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени** посредством **суффикса -(e)s**, кроме **модальных** глаголов и глаголов to have и to be. Глагол to have имеет форму has в настоящем времени 3-го лица ед. ч.: The UK has close relationship with Commonwealth counties.

## The Tenses (времена глаголов)

В систему глагольных времен входят времена **Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous**. Основное значение этих времен следующее:

1. **Времена неопределенные** (**Simple** Tenses) обозначают факт совершения действия в настоящем, прошедшем или будущем.
2. **Времена длительные** (Continuous Tenses), обозначают действие в процессе его протекания в данный момент в настоящем, прошедшем или будущем.
3. **Времена совершенные** (Perfect Tenses) обозначают действие, которое совершилось к данному моменту в настоящем, прошедшем или будущем.
4. **Времена совершенные длительные** (Perfect Continuous Tenses) обозначают действие, которое продолжалось некоторый период времени до наступления данного момента и, возможно, продолжается и после этого момента в настоящем, прошедшем или будущем.

**Отрицательная форма** глагола во всех временах образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола. В отрицательной форме в Present Indefinite употребляется вспомогательный **глагол to do в форме настоящего времени**, в Past Indefinite — **did.** (форма прошедшего времени глагола to do):

Вопросительная форма глагола во всех временах образуется вынесением вспомогательного глагола на **место перед подлежащим**. В **Present и Past Simple** употребляется вспомогательный глагол **to do**. Если форма вспомогательного глагола сложная, перед подлежащим ставится первый вспомогательный глагол.

## Наклонение

В английском языке имеются **три формы наклонения**. Формы наклонения показывают, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности.

1. **Изъявительное наклонение** (the Indicative Mood) показывает, что говорящий рассматривает действие как **реальный** **факт** в настоящем, прошедшем и будущем.

The Commonwealth has adopted a number of symbols that represent its members. Even today, Princess Diana reminds the icon to the people of the world.

1. **Сослагательное наклонение** (The Subjunctive Mood) показывает, что говорящий рассматривает действие как **желаемое или предполагаемое.**

If he were here he would help us to find some fresh news about New Zealand.

1. **Повелительное наклонение** выражает **побуждение к действию**. Повелительное наклонение имеет одну форму второго лица.

Tell us about political parties of Canada. Show me the map of Australia.

## Залог( Voice)

Форма залога показывает, является ли подлежащее **лицом или предметом, совершающим** **действие**(Active Voice), или оно **подвергается воздействию** со стороны третьих лиц. (Passive Voice).

Когда подлежащее само совершает действие, глагол употребляется в форме **действительного залога(Active Voice).**

In Australia the Governor-General represents the Queen.

Когда подлежащее подвергается воздействию со стороны третьих лиц, употребляется **страдательный залог (Passive Voice).**

In Australia the Queen is represented by the Governor-General.

## Вспомогательные глаголы (Auxiliary Verbs)

**Вспомогательные глаголы -** это такие глаголы, с помощью которых образуются **сложные глагольные формы.** К вспомогательным глаголам относятся глаголы**: to be, to have, to do, shall, should, will, would.**

## Be

Вспомогательный глагол to be употребляется:

1. Для образования сложных **глагольных времен** **Continuous и Perfect Continuous** действительного залога: Where is the front office manager?

He is busy now. He is selecting new employees for reception. What have you been doing since I saw you last? - 2. Для образования **всех времен страдательного залога**. It is not allowed to throw rubbish on the ground.

A new fashionable hotel was built here last year.

Глагол **to be** в качестве самостоятельного глагола имеет значение **быть, находиться**, существовать. Глагол to be в сочетании с инфинитивом другого глагола **с частицей to** имеет **модальное значение** и указывает, что действие должно иметь место в соответствии с намеченным **планом или договоренностью**. В этом значении глагол to be употребляются вместо **модального глагола must**, который не имеет временных форм.

We are to finish with the hotel reconstruction in two months at the most.

Мы должны закончить реконструкцию отеля самое большое через два месяца.

Глагол **to be в Past Simple в сочетании с Perfect Infinitive**(инфинитив - это неопределенная форма глагола) указывает, что действие, которое **должно было произойти, не совершилось.**

Не was to have made a presentation of a new tourist product.

Он должен был сделать презентацию нового туристического продукта (**но не сделал**).

## Have

Вспомогательный глагол **to have** употребляется для образования сложных **глагольных форм группы Perfect** (в сочетании с Participle II смыслового глагола): All double rooms have already been occupied.

Все двухместные номера уже были заняты. Have you ever been to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?

**Вопросительная и отрицательная** формы глагола to have в Present и Past Indefinite образуются с помощью вспомогательного **глагола to do**:

Did you have a talk with our dean yesterday? Вы поговорили вчера с нашим деканом?

Did you have a pleasant time yesterday? -- Вы вчера хорошо провели время?

Глагол **to have** употребляется в качестве **самостоятельного глагола** в значении **иметь, обладать.**

I have an English textbook. У меня есть английский учебник. He has no ticket for a concert.

Глагол to **have** с последующим **инфинитивом с частицей to имеет модальное значение** долженствования. Он приближается к **модальному** глаголу **must,** употребляется взамен недостающих форм глагола **must** и имеет **значение - приходится**, **вынужден**:

You see, there are a number of problems that have to be done.

Видите ли, есть ряд проблем, которые должны быть проделаны.

They had to reconstruct the hotel so that not to loose profits.

Они вынуждены были реконструировать отель, чтобы не потерять прибыль.

**Вопросительная и отрицательная формы** глагола **to have** в настоящем и прошедшем времени в значении долженствования образуются при помощи вспомогательного глагола **to do:** Do you have to meet guests at the airport?

Вы должны встретить гостей в аэропорту?

## Do

Вспомогательный глагол **to do** употребляется для образования **вопросительной и отрицательной форм глагола в Present и Past Simple:**

"What tourist destinations do you want to visit in the Russian Federation?"

Какие туристические центры в Российской Федерации вы хотите увидеть?

Why did you not come by the nine o'clock train? Почему вы не приехали девятичасовым поездом?

Глагол **to do** употребляется также для образования **отрицательной формы повелительного наклонения:** Don't go away! -- He уходите!

Don't be late! -- He опаздывайте!

Глагол to do употребляется для замены смыслового глагола в форме Present или Past Indefinite в **кратких ответах**: Who took the dictionary? - I did.

Кто взял словарь? — Я (взял).

Глагол to do употребляется в качестве смыслового глагола в значении **делать, производить**.

Is there anything I can do for you? -- Могу я что-нибудь сделать для вас?

He has already done his homework. Он уже сделал свою домашнюю работу.

## Shall

Вспомогательный глагол **shall** употребляется для образования глагольных форм **будущего времени в 1 -ом лице единственного и множественного числа.**

Shall употребляется в качестве **модальног**о **глагола** во **2-ом и 3-ем лице** единственного и множественного числа в **утвердительном и отрицательном предложениях**, чтобы выразить приказание, долженствование, обещание, угрозу или предостережение, относящихся к будущему времени:

Close the window or you shall catch cold -- Закройте окно, иначе вы простудитесь.

Shall употребляется в вопросах **в 1-ом и 3-ем лице единственного и множественного числа** с целью получения **указаний или распоряжения** от лица, к которому обращен вопрос:

Shall we read? -- Читать?

Shall I translate? -- Переводить?

Shall I tell you about the political system of Canada?

## Should

Вспомогательный глагол should в сочетании с инфинитивом смыслового глагола **без частицы to** употребляется для образования **глагольных форм Future in the Past** в 1-ом лице единственного и множественного числа и для образования глагольных форм в **сослагательном наклонении**. Should употребляется в качестве **модального глагола** для выражения **необходимости, обязанности, морального долга, а также предположения, возможности.** В этих значениях **should** употребляется во всех лицах единственного и множественного числа и обычно переводится на русский язык как **следует**, **следовало бы, должен.**

Should в сочетании с Indefinite Infinitive употребляется в отношении **настоящего или будущего времени:**

Leave it all in my hands and all will go as it should --

Оставьте все это на мою ответственность, и все пойдет так, как нужно.

Should в сочетании с **Perfect Infinitive** употребляется в отношении прошедшего времени, и всё сочетание указывает на то, **что действие не было выполнено**:

I should have spoken to him. -- Мне следовало бы поговорить с ним.

Глагол should в сочетании с инфинитивом употребляется после безличных оборотов, выражающих какое-либо чувство личного переживания, например, it is a pity жаль, it is strange странно. В этом употреблении глагол should усиливает значение действия, обозначенного инфинитивом, с которым should сочетается.

Should употребляется для выражения **эмоциональности высказывания** в прямых и косвенных вопросах, начинающихся вопросительными словами who, how, why: How should I know?

Откуда мне знать?

Why should he think so?

Почему же он так думает?

I don't know why it should be, I am sure. Совсем не знаю, почему это происходит.

Should употребляется в 1-ом лице единственного числа для выражения в более мягкой форме **мнения, совета или желания** говорящего в таких оборотах, как I should say мне кажется, I should like я хотел бы, I should advise я посоветовал бы, I should prefer я предпочел бы. I should advise you not to go there.

Я посоветовал бы вам не ходить туда.

## Will

Глагол **will** в качестве вспомогательного глагола употребляется в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы to для образования глагольных **форм будущего времени** во 2-ом и 3-ем лице единственного и множественного числа.

Will употребляется в качестве **модального глагола** для выражения **решимости, воли**, **желания** **или согласия** говорящего выполнить действие, обозначенное последующим инфинитивом без частицы to. В отношении **неодушевленных предметов** will в отрицательных предложениях выражает **сопротивление усилиям человека**.

All right, I will do it. Хорошо, я сделаю это (согласие, желание). This pen will not write; give me another one -- Это ручка не пишет, дайте мне другую.

Will употребляется для выражения **повторных обычных действий** в отношении **настоящего** и **будущего в**ремени, преимущественно в **3-ем** лице единственного и множественного числа:

Не will sit for hours without saying a word.

Он сидит (будет сидеть) часами, не говоря ни слова.

Will употребляется во 2-ом лице для выражения **просьбы**:

Say I'm here, will you? -- Будьте добры, скажите, что я здесь. Will you let me have a look at that letter?

Пожалуйста, разрешите мне взглянуть на это письмо.

## Would

Глагол **would** в качестве вспомогательного глагола употребляется в сочетании с инфинитивом смыслового глагола **без to** для образования **глагольных форм Future in the Past во 2-ом и 3-ем лице единственного и множественного числа**, а также для образования глагольных форм в **сослагательном наклонении**.

Would в качестве модального глагола имеет значение **вероятности или необходимости** предполагаемого действия и переводится на русский язык - **должен** или совсем **не переводится** отдельным словом, придавая, однако **оттенок неизбежности**, обязательности действия, обозначенного инфинитивом последующего глагола (без частицы to): The roof is rotten... It would crash upon them all -- Кровля гнилая. Она обрушится на них.

Would употребляется во всех лицах в **отрицательных** предложениях в отношении **прошедшего времени** для выражения **упорного нежелания**, **отказа выполнить действие**, обозначенное инфинитивом последующего глагола. Если речь идет о неодушевленном предмете, would в этом значении выражает сопротивление усилиям человека.

There was something wrong with the lock, it would not open -- Чтото случилось с замком, он никак не открывался.

Would с последующим инфинитивом **без to** употребляется для выражения обычного или повторного действия в прошлом: They would walk the streets for hours. -- Они ходили по улицам часами.

Would употребляется во 2-ом лице для выражения просьбы. Употребление would по сравнению с употреблением will в этом значении придает просьбе особо вежливый оттенок.

**Модуль 4. Модальные глаголы (Modal Verbs**)

Модальные глаголы - это такие глаголы, которые выражают **отношение подлежащего**, к **действию или состоянию**, выраженному инфинитивом. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении **составное глагольное сказуемое**. Модальные глаголы выражают значение **возможности, необходимости, вероятности, желательности** совершения действия.

К модальным глаголам относятся глаголы **can, may, must, ought, need**. Инфинитив, с которым сочетаются модальные глаголы, употребляется без частицы to, кроме инфинитива, который следует за **глаголом ought**. Модальные глаголы отличаются от других глаголов тем, что они не имеют **ряда форм**.

# ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

## Can

Глагол can имеет значение **обладать физической или умственной способностью, умением выполнить действие.**

Глагол can в сочетании с Indefinite Infinitive Active переводится на русский язык словом **может**, в сочетании с Indefinite Infinitive Passive глагол can переводится словом **можно** с последующим инфинитивом:

Federal subjects can be grouped into federal districts.

The USA can be divided into 50 current states. How can this grammar material be explained?

Глагол can в **отрицательной** форме с последующим Indefinite Infinitive Passive обычно переводится на русский язык, как **нельзя**:

What is done cannot be undone.

Сочетание **cannot but** плюс Indefinite Infinitive переводится - **нельзя не, не могу не**.

I cannot but agree with you. Нельзя не согласиться с вами. (Я не могу не согласиться с вами.)

One cannot but admit. Нельзя не признать.

**Can** в сочетании с **Perfect Infinitive** употребляется в **отрицательных и вопросительных** предложениях, когда не допускается **даже возможность**, что действие в действительности совершалось. При переводе таких выражений пользуются выражением - **не может быть, чтобы**. При переводе вопросительных предложений пользуются словом **неужели.**

Can he have done it? - Неужели он сделал это?

He cannot have done it. - Не может быть, чтобы он сделал это.

Глагол **can (could**) в сочетании с глаголами, обозначающими **чувства и восприятия** (to see, to hear, to feel, to smell, to taste), на русский язык **не переводится**. Глагол can придает лишь оттенок **усилия** в **выполнении действия**, выраженного глаголами, обозначающими чувства и восприятия:

Look over there; can you see that hotel in the distance?

Посмотрите туда. Видите вы этот отель вдали? Can you hear that strange noise? Вы слышите этот странный шум?

В значении глагола can, а также взамен его недостающих форм употребляется сочетание to **be able** быть в состоянии с последующим инфинитивом с частицей to: **May**

Глагол may имеет следующие значения:

1) **Разрешение**:

You may use dictionaries. -- Вы можете (вам разрешается) пользоваться словарями.

May I ask you a question? -- Можно (разрешите) задать вопрос?

В этом значении взамен глагола may (might) и взамен недостающих форм глагола may употребляется сочетание to be allowed с последующим инфинитивом с частицей to: Не has been allowed to stay here.

Ему разрешили остаться здесь.

Форма прошедшего времени от глагола **may—might** - употребляется в значении разрешения только в **косвенной речи**. Во всех других случаях в этом значении в прошедшем времени употребляется сочетание to be **allowed**.

В ответах на вопрос May I . . .? (Можно мне ...?) русскому слову ложно соответствует you may, а русскому слову нельзя соответствует mustn't:

May I come in? -- Можно войти?

Yes, you may. -- Да, можно.

No, you must not. Нет, нельзя.

2) **Возможность:**

The answer may give the key to the whole problem.

Ответ (на этот вопрос) **может дать** ключ ко всей проблеме. 3) **Предположение, сомнение, неуверенность** в возможности действия, выраженного инфинитивом. **May (might)** в сочетании с **Indefinite Infinitive** употребляется в отношении **настоящего и будущего времени**; may (might) в сочетании с Perfect Infinitive употребляется в отношении прошедшего времени. Разница в значении между **may и might** в данном употреблении состоит в том, что **might** выражает более **сильную степень сомнения**, неуверенности со стороны говорящего, чем may: Не may (might) come today or tomorrow. -- Он, может быть, приедет сегодня или завтра.

So you say he may have been one of those two passengers? --

Итак, вы говорите, что он, может быть, был одним из тех двух пассажиров?

4) **Выражение упрека, замечания**. В этом значении употребляется только глагол **might**. Might в сочетании с Indefinite Infinitive относится к настоящему, прошедшему и будущему времени; в сочетании с **Perfect Infinitive might выражает упрек, сожаление о невыполненном действии** и относится только к прошедшему времени:

You might do it yourself. -- Вы могли бы сделать это сами. You might have told me about it long ago.-- Вы могли бы давно сказать мне об этом.

Глагол may (might) в сочетании с инфинитивом употребляется в придаточных предложениях цели после союзов that, so that, in order that для того чтобы, чтобы.

## Must

Глагол must выражает **необходимость, моральную обязанность** и соответствует словам -**должен, нужно, надо**.

The Cabinet of Ministers must conduct foreign and domestic affairs.

Наряду с глаголом must и взамен его недостающих форм употребляется глагол **to have** с последующим инфинитивом с частицей to.

В ответах на вопрос, содержащий глагол must, в утвердительном ответе употребляется - **must**, в **отрицательном - needn't**:

Must I go there? Yes, you must. No, you needn't. Нужно мне идти туда? Да, нужно. Нет, не нужно.

**Mustn't** означает нельзя и употребляется в **отрицательном ответе на вопрос**

May I ...? Можно? -No, you mustn't. - Нет, нельзя.

Глагол must может иметь значение **вероятности, возможности действия**. В этом значении глагол must переводится на русский язык **должно быть, вероятно**. В сочетании с Perfect Infinitive глагол must обычно употребляется в указанном значении в отношении действия, которое относится к прошлому. Wait a little, the train must come soon. --

Подождите немного, поезд , вероятно, скоро придет.

They must have forgotten to send us the copy of the new document. Они вероятно (должно быть) забыли выслать нам копию документа.

**Ought** Глагол **ought** в сочетании с Indefinite Infinitive выражает **моральный долг, желательность действия, относящегося к настоящему и будущему времени**. На русский язык ought переводится -**следовало бы, следует, должен**.

Инфинитив после глагола ought употребляется с **частицей** **to:** You ought to do it at once. Вам следует (следовало бы, вы должны) сделать это сейчас же. Глагол ought в сочетании с Perfect Infinitive употребляется в отношении прошедшего времени и указывает на то, что **действие не было выполнено**:

You ought to have done it at once.

Вам следовало бы сделать это сразу же (но вы не сделали).

Глагол ought может выражать вероятность, предположение, возможность действия, обозначенного последующим инфинитивом, и в этом случае переводится на русский язык словами должно быть или должен. В данном значении глагол ought в сочетании с Perfect Infinitive указывает на то, что действие относится к прошлому.

## Need

Глагол need в качестве модального глагола в сочетании с Indefinite Infinitive выражает **необходимость совершения действия в отношении настоящего и будущего времени**. Need употребляется в **вопросительных и отрицательных предложениях,** а также в **утвердительных предложениях**, содержащих такие **наречия с отрицательным значением**, как hardly, scarcely - едва, с трудом.

Need you go there so soon? -- Нужно ли вам (должны ли вы) ехать туда так скоро?

You need hardly remind me of it. -- Вам едва ли надо напоминать мне об этом.

I need not tell you how important that is - Мне не нужно говорить вам как это важно.

Глагол **needn't в сочетании с Perfect Infinitive** употребляется в отношении прошедшего времени и означает, что лицу, о котором идет речь, **не было необходимости совершать** действие:

You needn't have done it. -- Вам не нужно было этого делать.

Глагол need в качестве самостоятельного глагола имеет значение нуждаться, требоваться. В этом значении need имеет обычные формы спряжения:

Here is the book you needed so much. --

Вот книга, которая была вам так необходима.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Прочитайте методические рекомендации по подготовке презентаций и делового письма. **Common Guidelines**

Giving a presentation is like taking your audience from start to finish on a journey. At the start, your audience requires some basic information before they can accompany you. Once they have the information they are ready to listen to you and to follow you up to the final message. An accurate start helps to create a good impression and your aim is to be grammatically accurate as well. Here are some common guidelines of how to make a Power Point presentation. One of the most challenging aspects of writing a presentation is the ability to organise information in a logical way. Introduce yourself. The amount of information about yourself and your work depends on the presentation you are giving. For example, for a presentation to your colleagues, you don't need to give your name or your professional background, while presenting a new product to a client, all those things will be necessary. Besides, make sure that you are comfortable talking about your past and present experience.

Use the following phrases for welcoming and thanking the audience. Tell the audience your destination and the purpose of your presentation. If the audience does not know why they should listen, they won't support and accompany you. Don’t forget to use expressions for introducing the subject and outlining the structure of your presentation. Mention them in your closing summary and recommendations:

Good morning, ladies and gentlemen Good evening, everyone

Thank you for inviting me to speak about…

Tonight I’m going to talk about…

I would like to start with…

I shall begin by…

The purpose of the presentation is to introduce the range of … Let us begin with…

However…

As far as … is concerned …

Moving on to…

My third point deals with…

And last but not least…

So, in conclusion, you can see that… Let me summarise what I’ve said.

Finally, may I remind you of the main points we’ve considered. Outline the main points that you are going to develop and the order in which you would like to present facts. Choose attractive background and suitable text colours. Presentation software can be fun to use. Be creative, but do not include too many effects which may distract your audience from your content. Make sure the text is large enough so that the audience can read it easily from any place. Also, use a standard font that is not too complicated or distracting. Use positive statements like ‘The figures show…’ rather than a vague language like ‘The data could possibly suggest…’

Your presentation will be effective if you know basic rules of working with slides. Don’t use too many slides: one or two per minute will be enough for your presentation. Don’t present information in sentences and paragraphs; divide it into individual parts. Try not to present more than six points on a slide. You should also reduce your text to the keywords and phrases: try to have no more than six words per line. Remember that a graph or a chart is much easier to understand than a text. Still, too many visuals may confuse the audience: don’t overload them with clips. Try to help the audience to understand the matter better by highlighting. Explain the most important information. Check all materials and equipment beforehand, and make several backups of your presentation. Don’t be too technical: adapt to the target audience, and don’t read out the text on the slides.

Use the following expressions for opening, directing and closing the meeting:

1. Right, shall we get started?
2. The first thing we have to discuss is…
3. I’d like to give the floor to… 4. Does anyone have any comments? 5 Would you like to come in here?
4. We seem to be losing sight of the main issues.
5. With respect, I don’t think that is entirely relevant.
6. Could we stick to the subject under discussion, please?
7. Perhaps we could come back to that later. 10. I’ll come to you in a minute.
8. Are there any other points anyone wishes to make?
9. To sum up,…
10. Are we all agreed on this?
11. Shall we take a vote? Are all those in favour? Are all those against?
12. I declare this meeting closed.

**2. Ответьте на следующие вопросы.**

What common guidelines of making presentation are pointed out in the text?

Why isn’t it recommended to use too many effects in the presentation?

What are basic rules of working with slides?

How should the information be presented in the slides? What general advice can you give for using visuals?

**Содержание:**

**Модуль 1. - О себе. Устройство на работу ..............................3**

**Модуль 2. - Мой университет. Система образования в**

**России и в странах изучаемого языка……..………...….…..25**

**Модуль 3. Страноведение.........................................................54**

**Модуль 4. Страны Содружества...…...……….……..............92**

**Словарь……………………………………......…...……….…126**

**Приложение 1. Грамматический справочник …………...145 Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке презентаций…………………………………….……………..196**

**Св.план 2019 г., поз.206**

**Русакова Наталия Владимировна**

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК УСТНАЯ РЕЧЬ

**Часть 1**

## Учебное пособие